

**Автор публикации: Муфтиева Айгуль Фирдаусовна, воспитатель,  
МБДОУ "Детский сад №70 "Ягодка",  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан  
Название работы: «Конспект занятия»  
Тема работы: «Воздух - богатство нашей планеты»**

## **Конспект открытого занятия «Воздух — богатство нашей планеты» в старшей группе**

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программное содержание: способствовать **обогащению** и закреплению знаний детей о свойствах **воздуха**; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Предварительная работа: Беседа: “Живая и неживая природа”, рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром.

Материал: полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, трубочки, пластмассовые стаканчики, резиновая игрушка, веер, ёмкость с водой.

### **Ход занятия**

Ребята, сегодня у нас будет необычное **занятие**.

Помните, мы с вами говорили о живой и не живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе (люди, животные, растения)?

А что относится к не живой природе (камни, вода, **воздух**, почва, звезды)?  
Молодцы! А сейчас внимательно послушайте загадку. Если разгадаете, то узнаете, о чем мы сегодня будем говорить на **занятии**.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

*(Воздух)*

Правильно, это **воздух**.

Ребята, что вы знаете и можете сказать о **воздухе**?

Вся наша планета окутана воздушным покрывалом. Воздух – везде: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас.

*(Из-за дверей доносятся звуки)*

Лягушонок: Ой, помогите, спасите, лечу!

Воспитатель: Кто это там кричит (**открывает двери**)?

*(В комнату на **воздушных шариках** залетает лягушонок).*

Здравствуй лягушонок! Как ты к нам попал?

Лягушонок: Здравствуйте ребята! Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам в детский сад.

Как у вас здесь интересно! А что это вы здесь делаете? Можно мне остаться?

Воспитатель: Конечно, оставайся. Мы сегодня с ребятами говорим о **воздухе**.

Лягушонок: О **воздухе**? А что такое **воздух**? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет?

Воспитатель: погоди лягушонок. Я тоже никогда с ним не встречалась, но знаю, что он вокруг нас.

Лягушонок: Ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался?

Воспитатель: Никуда он не спрятался. Ребята, давайте докажем лягушонку, что **воздух действительно есть**. Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые (*дети переходят за столы*).

Воспитатель: Ребята, а что такое лаборатория?

Лаборатория - специальный отдел или учреждение, занимающееся решением определенных вопросов или разработкой нового продукта. Например, научно-исследовательская лаборатория, экспериментальная лаборатория.

Д: отвечают

Воспитатель: А вы знаете кто такие учёные?

*(Ученые — это люди, изучающие наш мир, ученые занимаются наукой.)*

Ученый занимается научной деятельностью, исследованием различных областей наук, окружающей среды, человеческого организма, разработкой изобретений, совершением различных **открытий**, проводит научные **открытия**, пишет научные труды.

Д: отвечают

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (*шагают по кругу, затем идут до столов*)

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы. (*дети садятся*)

В: Итак, начнём наши опыты:

Эксперимент № 1 “Как поймать **воздух**?”

В: - Ребята, чтобы увидеть **воздух**, нужно его поймать. Я придумала, как нам поймать **воздух** и посмотреть какой он.

В: Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (*он пуст*).

В: Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет **воздух** и **закручиваем пакет**. Что

произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон **воздуха**. (*ответы*). Теперь развяжем пакет и выпустим из него **воздух**. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет **воздуха**.

Вывод: **Воздух не «невидимка»**. Его можно увидеть, заключив в оболочку

В: А вы знаете, как можно увидеть **воздух**? (*ответы детей*)

Эксперимент № 2 “Видим **воздух**, при помощи трубочки и ёмкости с водой”

В: - Да, ребята, вы правы, **воздух прозрачный**, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали **воздух** и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, **воздух есть вокруг нас**. А вот интересно, а есть ли **воздух внутри нас**, как вы думаете? (*ответы*).

В: - А давайте проверим!

В: - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

В: - Ой, ребята, что это происходит с водой?

Д: Выходят пузырьки.

В: - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была (*ответы*).

В: - Я поняла, пузырьки - это **воздух**, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый **воздух**, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Вывод: когда мы выдыхаем много **воздуха**, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем **воздуха**, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели **воздух**.

А почему пузырьки поднимаются на поверхность?

Потому что **воздух легче воды**.

Эксперимент № 3 “Имеет ли **воздух вес**?”

В: Это мы сейчас проверим.

В: На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

В: Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

(*воздух*)

Вывод: Правильно. Потому что **воздух легче воды**.

Физминутка «*Ветер дует нам в лицо*»

Ветер дует нам в лицо.

(*помахать руками на лицо*)

Закачалось деревцо.

(*покачаться из стороны в сторону*)

Ветер тише, тише, тише.

*(присесть, помахать руками вверх-вниз)*

Деревцо всё выше, выше.

*(потянуться вверх)*

Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.

*(маршируем).*

- А теперь пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые **открытия**.

**В:** Можно ли услышать **воздух**? Как его можно услышать? *(ответы детей)*

**Эксперимент № 4 «Движение воздуха»**

**Оборудование:** Заранее сделанные из цветной бумаги веера.

Ребята, а мы можем почувствовать движение **воздуха**? А увидеть?

На прогулке мы часто наблюдаем движение **воздуха** *(качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта).*

А в комнате мы можем почувствовать движение **воздуха**).

**Воздух не видим**, зато мы его можем ощутить.

Возьмите веера и помашите им в лицо.

Что вы чувствуете? *(Чувствуем, как воздух движется).*

**Вывод:** **Воздух движется.**

А теперь поднесите ладони ко рту и слегка подуйте на них. Что почувствовали *(теплый ветер)*

Как вы думаете, где бывает теплый ветер? *(около печки, костра, если включить фен)*

**Вывод:** **воздух бывает холодным**, теплым и горячим.

**Эксперимент № 5 «Узнай по запаху»**

Что это? Наверное, это волшебные баночки.

**В:** - Посмотрите, а в них что-нибудь есть? *(ответы).*

**В:** - Правильно, **воздух**, а как он вкусно пахнет, понюхайте, чем пахнет?

**В:** - Действительно, пахнет апельсином.

**В:** - Ребята, а давайте проверим, что же лежит во второй баночке.

**В:** - Чем пахнет **воздух в этой баночке**? *(ответы).*

**В:** Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по-разному *(ответы).*

**В:** - Получается, что собственного запаха у **воздуха нет**. Чистый **воздух ничем не пахнет**. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.

**В:** Сам **воздух не имеет запаха**, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

**Вывод:** **Воздух не имеет запаха.**

**Эксперимент №6 «Воздух занимает место»**

Возьмите в руки стакан, внутри которого находится бумага.

Потрогайте ее, какая она мокрая или сухая? (*Ответы детей*)

Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоняя пока он не коснется дна. Посмотрите, намокнет ли полоска бумаги (*Ответы детей*)

Достаньте стакан из воды, проверьте полоску бумаги.

Она намокла или нет? Почему бумага осталась?

Давайте еще раз попробуем, но теперь стакан немножко наклоним.

Что появилось в воде? (*видны пузырьки воздуха*)

Откуда они взялись? (*воздух выходит из стакана и его место занимает вода*)

Это из стакана вышел **воздух**.

Проверьте полоску бумаги снова.

Какая она теперь? (мокрая, вода вытеснила **воздух и заняла** все пространство в стакане)

Вывод: В стакане есть **воздух** и поэтому он помешал намочить полоску бумаги, значит, **воздух занимает место**

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты (*ответы детей*)

Вот **наше занятие подошло к концу**. Что вы нового узнали о **воздухе**? Что такое **воздух**? (*Ответы детей*: **воздух** – это газообразное вещество, невидимый, прозрачный, не имеет формы, но мы можем его обнаружить и почувствовать движением, он есть во всех предметах, мы можем его вдыхать и выдыхать, не имеет цвета, чистый **воздух не имеет запаха**, но может передавать запах предметов). А что вам понравилась больше всего в **нашем занятии**?

Мне очень понравилось, как вы проводили лабораторные исследования. Вы все были внимательны.