

**Автор публикации: Мухаметгалиева Зухра Тимершовна, учитель начальных классов,
МБОУ Тюлячинская средняя общеобразовательная школа,
с. Тюлячи, Республика Татарстан
Название работы: конспект урока
Тема работы: Урок математики , 3класс ,УМК"ПНШ"
Тема урока "Умножение «круглого» числа на однозначное"**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Тюлячинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ

Технологическая карта урока математики

Тема: Умножение «круглого» числа на однозначное

3 б класс

Учитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Мухаметгалиева Зухра Тимершовна

Цели урока	1.Создать условия для понимания приёма умножения круглого числа на однозначное число. 2.Развивать внимание, мышление, умение обобщать, делать выводы. 3.Воспитание умения работать в паре, самостоятельности.
Тип урока	изучение новой темы
Планируемые образовательные результаты	<u>Планируемые результаты:</u> Пр.УУД:уметь применять алгоритм умножения «круглого» числа на однозначное на практике Метапредметные УУД: <i>регулятивные</i> – постановка и сохранение учебной задачи; <i>познавательные</i> – умение находить нужную информацию; <i>коммуникативные</i> – умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; <i>личностные</i> – смыслообразование.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> • учебник «Математика», часть 1 Чекин А.Л. • тетради • карточки для индивидуальной работы • листы с заданиями • презентация

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Положительно настраивает учащихся на урок. Делу – время, потехе час.(слайд)	Организуют рабочее пространство	Личн. УУД
2. Устный счет, актуализация	1, Устный счёт с использованием интерактивной доски.(таблица	Ученики выполняют по	Пер.УУД Ком. УУД

знаний.

умножения)



и т. д.

Каждому ученику 1 пример.
-Сейчас мы закрепим знание
таблицы умножения.

2.А. диктант.

1.В ящике было 19 красных яблок, а
зелёных-14. На сколько больше
красных яблок, чем зелёных?(5)

2.У Маши 18 открыток, а у Миши в
9 раз меньше, чем у Маши. Сколько
открыток у Миши?(2)

3.В пяти одинаковых коробках
лежит 15 карандашей. Сколько
карандашей лежит в одной
коробке?(3)

4. В пенале у Оли лежит 13
карандашей. У Вали - на 7
карандашей больше. Сколько


очереди.

Личн. УУД

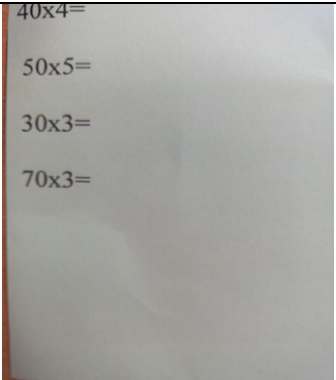
Дети пишут ответы.
Затем меняются тетрадями и
осуществляют взаимопроверку.

6 пр.-5
4,5 пр.-4

	<p>карандашей у Вали? <u>5.Уменьшаемое 51</u>, вычитаемое 46. Чему равна разность?(5) 6.В одной коробке 2 десятка карандашей, а в другом в 3 раза больше. Сколько карандашей в другой коробке?(60) (-Поменяйтесь тетрадями.(Взаимопроверка)</p>		
3. Постановка цели урока.	<p>- В каком задании испытывали трудность? (6 ое задание) Догадались, чем мы будем заниматься на уроке? (Мы сегодня научимся умножать «круглое число» на однозначное.) -Когда мы считаем десятками?Что считаем? Когда в повседневной жизни применяется умножение?</p>	<p>Открывают тетради и записывают число .Минута чистописания. Дети записывают круглые числа. 50 70 400</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Рег.УУД Личн.УУД</p> <p>Личн.УУД</p>
4. Изучение новой темы.	<p>№238,239Предлагает ученикам вычислить значение произведения 4×3, записать его в виде суммы. -Выполните сложение десятков, запишите в виде произведения. - Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Дети записывают $4 \times 3 = 12$ $4 + 4 + 4 = 12$ $4 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 12 \text{ дес.}$ $4 \text{ дес.} \times 3 = 12 \text{ дес.}$ Дети сами делают вывод: (десятки умножаются на число так же, как и единицы)</p>	<p>Рег.УУД Позн. УУД</p>
5. Закрепление.	<p>№240 стр.74 -Выполни умножение десятков на однозначные числа, используя «Таблицу умножения»</p>	<p>Дети решают примеры: $5 \text{ дес.} \times 3 = 15 \text{ дес.}$ $9 \text{ дес.} \times 2 = 18 \text{ дес.}$ $7 \text{ дес.} \times 5 = 35 \text{ дес.}$</p>	<p>Рег.УУД Позн.УУД</p>

		4 дес. \times 6 = 24 дес. (по 1 уч. на доске)	
	№241 Запишите равенство, которое получится, если в нем первый множитель и значение произведения записать с помощью «круглых» десятков	Дети записывают $40 \times 3 = 120$ Объясняют	Рег.УУД Позн.УУД
	№242 -Решите примеры и расположите эти примеры так, чтобы ответы находились в порядке возрастания. 	Работа в парах Выполняют задание в парах.	Ком. УУД РегУУД
	Физ. мин . Дети смешиваются под музыку, образуют пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенные задания, используя релли робин Учитель к каждому подходит, слушает, исправляет, в конце даёт слово некоторым парам.	Звучит песня «Дважды два четыре»У всех карточки. 1.Ученики под музыку смешиваются в классе.Учитель останавливает музыку и объявляет:»В пары!»3.Ученики встают в пары (с уч. с карточкой другого цвета).4.Дети отвечают друг	Ком. УУД Рег.УУД

	<p>70x4=</p> <p>90x5=</p> <p>50x9=</p> <p>80x6=</p> <p>30x8=</p>	другу, используя релли робин.	
	<p>№ 244</p> <p>Учитель спрашивает:</p> <p>- К какому выводу пришли ,ребята?</p>	<p>Выполняют сложение сотен</p> <p>4 сот. + 4 сот. + 4 сот. =</p> <p>12 сот.</p> <p>Дети отвечают:</p> <p>Сотни умножаются так же, как и единицы.</p> <p>4 сот. x 3 = 12 сот.</p>	<p>Рег. УУД</p> <p>Позн.УУД</p>
	<p>Решение задачи №105(б)</p> <p>23+27 =50 (руб.)-стоит один набор</p> <p>50x3 =150(руб)-стоят три набора.</p> <p>Ответ: 150 рублей.</p>	<p>1 уч.на доске , остальные в тетрадах делают краткую запись.</p>	<p>Позн.УУД</p> <p>Рег.УУД</p>
	<p>Работа с карточками(разноуровневые)</p> <p>1в</p> <p>2в.</p> <p>40 увеличить в 3 раза _____</p> <p>50 увеличить в 5 раз _____</p> <p>30 увеличить в 3 раза _____</p> <p>70 увеличить в 3 раза _____</p>	<p>Дети выполняют самостоятельно.</p>	<p>Позн. УУД</p> <p>Рег.УУД</p>

	 <p>40x4= 50x5= 30x3= 70x3=</p>		
6.Итог. Рефлексия.	<p>1.Д.з.стр.76, №246,247 2. Оценки за урок.</p>	<p>Я знаю запомнил смог</p>	<p>Личн.УУД</p>