

**Автор публикации: Шецко Любовь Николаевна, учитель-логопед
МБОУ "Школа №100-Центр образования" ДО г. Казань, Республика Татарстан**

Название работы: "Конспект занятия"

Тема: "Конспект открытого логопедического занятия в старшей группе "Животные зимой"

**Конспект открытого логопедического занятия в старшей группе
«Животные зимой»**

Цель: уточнение и систематизация знаний детей о диких животных зимой.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные задачи: Обобщить и расширить знания детей о жизни лесных животных зимой. Закрепить умения делить слова на слоги, закрепить умения правильного употребления в речи притяжательных прилагательных и существительных в родительном падеже.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, целенаправленный выдох, речь, память, внимание.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение работать в коллективе, выражать свои эмоции, мнение, воспитывать эмоциональный интеллект, дружеское взаимоотношение, инициативность.

Предварительная работа: разучивание четверостишия «Мы идем на помощь волку», игра-драматизация по русской- народной сказке «Рукавичка» с последующим обсуждением, чтение стихотворения А.М. Измайлова «Заяц серый полинял»

Материал к занятию: Ширма белая, фланелеграф, рисунки следов, хвостов, шуб, зверей, магнитофон с записью, мягкая игрушка волк, пальчиковые ходилки (театр), вертушки на ниточке с изображением животных, схема-пиктограмма песни «В лесу родилась елочка», карта леса, предметные картинки (лесные животные).

Части образовательной деятельности	содержание	задачи	материалы	приемы	Образовательные области	Ожидаемые результаты
<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Организационный момент 2 мин.</p>	<p>Дети входят в группу за логопедом. Ребята. Посмотрите сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся с гостями (дети стоят на ковре свободно и повернувшись к гостям проговаривают: « я -твой друг и ты- мой друг, вместе за руки возьмемся и гостям мы улыбнемся »).</p> <p>Логопед: - Умнички! Широко, широко улыбаемся! Собрали губки, опять широко улыбнулись!(Зрза)</p>	<p>Развивать артикуляционную моторику</p>		<p>Элементы артикуляционной гимнастики</p>	<p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Создать хорошее настроение.</p>
<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>16 мин.</p>	<p>Ребятки, посмотрите , а кто же здесь побывал? Чьи это следы? Может, съесть целый полк Злой сердитый, серый ...! (Ответы детей) И правда, следы то волчьи! А как волки по лесу ходят? Осторожно след в след,</p>		<p>мягкая</p>	<p>Беседа</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>вызвать интерес детей, желание помочь Волку и остальным</p>

	<p>давайте и мы пройдем по его следам! (Дети проходят по следам и видят, что сидит одинокий и грустный волк.) Ребята, смотрите и правда волк сидит, рядом с ним две карточки, что они означают?(Ответы: настроение) А когда мы грустим? Когда же нам весело? Как выдумаете, у волка какое настроение? Спросите у него. Волк хочет что-то нам сказать. (Логопед нажимает на кнопку магнитофона, звучит мужской голос) Волк: Здравствуйте друзья мои, с нами в лесу приключилась беда у-у-у...Перед самым новым годом злая Метелица все замела, все напутала..шубки наши испарились, хвостики ветром сдуло, а жилище и вовсе снегом замело...у-у-у...только в лесу вот этот сверток нашел...но я совсем не пойму , что же мне с ним делать у-у-у Логопед: Давай-ка, серый волк, посмотрим, что это у тебя...(Открывает)Дети, так что это?(Ответы) Вот только все снегом замело,</p>	<p>Развивать эмоциональн ый интеллект</p> <p>Введение в проблемную ситуацию , воспитывать желание помочь сказочному герою</p> <p>Воспитывать</p>	<p>игрушка Волк, заснеженное дерево и карта леса в рулоне, магнитофон.</p>	<p>Сюрпризны й момент</p>		<p>жителям леса, Принятие задачи</p>
--	---	--	--	---------------------------	--	---

	<p>тропинке дальше...Присаживайтесь на ковер полукругом. ...(Имя ребенка) открой пожалуйста следующий сугроб. (Открывает ребенок второе окошечко) Логопед: Вспоминайте слова волка, что он вам рассказал? Для чего шубки нарисованы? Логопед: ребята, вот же они, да только перепутались все... Попробуем определить где чья шубка? Ответы детей: эту шубку потеряла лиса, значит она лисы! И т.д Логопед: какие же вы добрые малыши, всех одели, всех согрели! Вот только зверушкам чего -то не хватает, все еще грустные они! Отправимся дальше по тропинке, отыщем ответ! Возьмем за ручки, встанем в круг, идем и высоко поднимаем коленочки . Все вместе: «мы идем на помощь волку и бельчонку и лисенку! Никого и нигде не оставим мы в беде!» Логопед: Опять здесь очутились, видимо не зря</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи качественные прилагательн ые.</p> <p>Развивать инициативно</p>	<p>Шубки, ширма с веревкой и прищепками, карта</p>	<p>Сопровожде ние речи движениями</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие. Речевое развитие</p> <p>Социально- коммуникативно е развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Активизация слов</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

	<p>.Возможно ответ в карте! (Открывает карту) ..(Имя ребенка) загляни-ка под сугроб...(открывает ребенок сугробик) Ребятки, да здесь же хвостики спрятаны! Ребята, посмотрите вокруг, где же они могут быть? На ветках не висят...за сугробами не видно...Может на пеньке? Да нет вроде ничего...Куда мне еще посмотреть? Может за пенек? Может постучим по нему? Авось что-то и выйдет. Все вместе стучим: «мы по лесу идем , Хвостики все соберем.» Переворачивают: и правда..вот они, хвосты то! Логопед: ..(Имя ребенка) возьми первый хвостик, кому отдашь? Дети берут хвосты и по очереди цепляют к животным. Логопед: Какие ребята молодцы! Шубки нашли, хвостики вернули! Но вот зверушки все еще печальные сидят! ..(Имя ребенка) открой сугробик, посмотрим следующее задание. Логопед открывает сугробик: Ребята, что-то мне</p>	<p>сть.</p> <p>Закрепление предлогов в,на под,за.</p> <p>Закреплять склонение существительных в Р.п.</p>	<p>Пенек, хвосты, прищепки.</p>	<p>Элементы логоритмик и</p> <p>Беседа игровой</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Ребята верно употребляют существительные в Р.п.</p>
--	---	--	---------------------------------	--	---	--

	<p>подсказывает, что здесь заколдована песня! Попробуем расколдовать? Присаживайтесь на стульчики, посмотрите, у вас под стульчиками кто-то спрятался. Да это же наши мышата с лисичками! А как вы думаете мыши и лисы могут вместе жить? Почему? Правда, ребята, не могут. Нам нужно с вами собрать команду мышат и лисят. Мышата встают справа, а лисята слева! Мышата скажите, пожалуйста, как вы голос подаете? А какие у вас шаги? (ответы) А теперь лисята покажите, пожалуйста, как лисы ходят, хвостиком как виляют? Шаги на месте. А как голос подают? Какие вы молодцы. Садитесь на стульчики.</p> <p>А так как петь от холода они не могут, мы споем за них заколдованную песню! «В лесу родилась елочка» все песню знаете? Если я показываю на мышат, то мышата поют «пи-пи», если на лисят, то «тяф-тяф» и не забываем ротик открывать нашим зверушкам. Логопед включает магнитофон: (Поют)(Дети остаются сидеть</p>	<p>Развивать дружеские взаимоотношения</p> <p>Развивать умение аргументировать свой ответ.</p> <p>Развитие темпа, ритма и силы голоса.</p>	<p>Магнитофон, схема-пиктограмма с изображением животных (Мышонка и лисы), театр-пальчиковые ходилки на каждого ребенка</p>	<p>Элементы театрализованной деятельности</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Дети попадают в такт, слушают и воспринимают мелодию, воспроизводят песню</p> <p>Активизация слов</p>
--	---	--	---	---	---	--

	<p>на стульях) Логопед : Ох и весело же с вами... Давайте взглянем на карту, все задания метелицы мы выполнили? (Ответы) и правда еще одно задание осталось...Но какое же еще испытание нам метелица приготовила?(Смотрят) Логопед: Ребята , норки то, норки мы не нашли...Вот отчего зверушки невеселые, ведь некоторые из них всю зиму спят...А злая метелица их разбудила... Давайте подумаем, кто же из них зимой впадает в спячку? (Ответы) Логопед: Правильно, друзья! Но смотрите, норки то непростые... В одной одна комната, а в другой две...как понять где чья норка? Давайте названия животных поделим на части (слоги) так и пойдем где чей домик! Если в слове один слог, то отправляем в однокомнатную норку, если два слога, то в двухкомнатную.(Делим, логопед отправляет) Логопед, демонстрируя карту : Ребятки! Смотрите! Мы все задания выполнили: отогрели,</p>	<p>Закрепить умение детей делить слова на слоги</p>	<p>Фланелеграф, картинки норок.</p>	<p>Демонстрация, беседа</p>		<p>Хорошо делят слова на слоги, умеют слушать инструкцию.</p>
--	--	---	-------------------------------------	-----------------------------	--	---

	развеселили и даже домики наши зверушкам! И они что-то хотят нам сказать. (логопед включает слова благодарности от зверей)					
<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Рефлексия</p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p> <p>2 мин.</p>	<p>А теперь закроем глазки, ручки вверх поднимем-вдох, опускаем-выдох!(2,3 раза) Вот мы и очутились в детском саду! Ребята, чем мы занимались на занятии? (Ответы детей) А кто был самым злым и коварным? Можно ли обижать братьев наших меньших? Что вам понравилось? А что не понравилось (Ответы) Ребята, если занятие вам понравилось- улыбнитесь, а если же вам было скучно и неинтересно, то покажите хмурое лицо! За вашу помощь, старание лесные звери оставили вам подарок для группы. Давайте попрощаемся с гостями: До свидания!</p>	<p>выявить отношение к занятию</p> <p>Воспитывать стремление к хорошим поступкам. Развивать критическое мышление, анализ.</p>		<p>Саморефлексия</p> <p>Беседа</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизация слов</p> <p>Вызвать стремление к совершению хороших поступков</p>

Список литературы:

1. Андросова И.Н. «Обучение детей восприятию художественной литературы»//Дошкольное воспитание 1986г.№2
2. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка»//Вопросы психологии 1966г. 62-68стр.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.:АРКТИ, 2002.-144с.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие/под общ.ред. Т.В. Волосовец.-М.:В.Секачев, 2007
5. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников//Логопедия сегодня.-2011г.-№2.-