

**Автор публикации: Люгаева Елена Викторовна,  
Воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 "Искорка"  
г. Бугульма, Республика Татарстан  
Название работы: "Конспект образовательной деятельности"  
Тема: «Квест «Следствие ведут малыши или  
Школа юных детективов»»»**

Конспект образовательной деятельности  
для воспитанников старшего дошкольного возраста  
Квест «Следствие ведут малыши или Школа юных детективов»

### **Задачи приоритетной образовательной области:**

«Познавательное развитие»

Активизировать познавательно-исследовательские действия на примере поиска заданного предмета в ближайшем окружении на основе выводов и умозаключений;

Формировать познавательные действия в процессе поиска и использования предметов-подсказок и нужной информации для достижения конечной цели;

Расширять представления об использовании человеком средств поиска.

### **Задачи ОО в интеграции:**

«Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в поисково-исследовательской деятельности с предметами-подсказками и зашифрованной информацией.

«Речевое развитие»:

Развитие звуковой культуры речи (выделение первого звука в слове), расширение словаря: детектив, расследование, свидетели, улики.

**Предпосылки учебной деятельности:** активно действует, вовлекается в процесс самостоятельного поиска источников информации, решает вопросы проблемного характера, способен к принятию собственных решений.

**Оборудование для педагога:** мультимедийное оборудование, коробка-подарок, шляпа, перчатки, фотолаборатория, игрушка крысы Лариски., 2 корзинки.

**Оборудование для детей:** шляпы, перчатки, бумага с проявляющими следами, оборудование для проявления следов на выбор, стаканчики с краской (перечницы с какао), предметы для поиска и обследования, маршрут поиска подарка, лупы, печатки, наклейки с цифрами, наклейки для опечатывания, карточки, маркеры, планшеты.

## **Ход образовательной деятельности**

### **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

*Вход под музыку «Сюрприз-сюрприз»*

Ребята, вы любите сюрпризы? Я очень люблю и привезла вам сюрприз-подарок, который прислали дети из моей группы. Как вы думаете, что там? *(предположения детей)*

### **Мотив деятельности:**

Хорошо, я вам подскажу: этот предмет круглой формы и бывает разного размера. Догадались? *(мяч, тарелка, шар)* *(Если дети догадались - «Совершенно верно. Это лупа.)*

Он сделан из стекла, и у него есть ручка *(Если дети догадались - «Совершенно верно»)*

С помощью этого предмета можно разглядеть много всего интересного.

**Верно, это лупа. Получайте свой подарок. Ой! Ничего нет?... (удивление)**

Не понимаю! *(удивление)* Как вы думаете, куда исчез подарок?.

*(испарился, растворился, кто-то взял, и т. д)*

Перед вашим приходом я его положила на стол. Ребята, у вас есть предположения, кто мог взять подарок?

Что же нам теперь делать?

*(позвонить, сообщить в полицию, позвать на помощь взрослых, искать самим)*

Предлагаю провести расследование самим и поиграть в юных детективов. Согласны?

Как вы думаете, каким должен быть детектив? *(принимаются все ответы детей – умными, сильными, выносливыми, смелыми отважными, внимательными, сообразительными)*

Хотите, такими быть? Тогда надеваем шляпы,

и приступаем к расследованию. Мы команда детективов? *(Да)* Что мы будем искать? *(Подарок)*

Я верю в вас!

### **Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Коллеги, ещё раз уточним, где пропал подарок? *(В группе)*

Как в группу мог проникнуть посторонний и выйти незамеченным? *(через дверь, окно, с кем-то мог прийти)* Посмотрите, закрыты ли окна и двери?

*Дети смотрят окна и двери, закрыты или нет. Выясняют, что все окна и двери закрыты.*

Детективы, давайте рассуждать. Раз окна и двери закрыты, скорее всего, подарок пока еще в группе! Значит, у нас есть шанс найти его.

Как в настоящих детективах предлагаю опечатать все двери. Как вы думаете, для чего? *(Чтобы никто не вошёл и не вышел)*

С помощью каких предметов мы можем это сделать? *(ответы детей)* Хорошо. Открываем печати. У всех одинаковые печати? *(Нет у кого-то красные, синие, зелёные, жёлтые)* Ребята, предлагаю разделить на команды по цвету печати. Разделились? А теперь каждой команде необходимо найти дверь со своим цветом и опечатать. Команды, вперёд!

Так, отлично! Двери опечатаны. Продолжаем расследование. Кто мог видеть постороннего? *(воспитатели, заведующая, и др.)* Логично.

А гости могли кого-то видеть?

Как это узнать? *(Спросить)*

Что будем спрашивать? *(Вы не видели постороннего? Вы не видели, кто взял подарок? Вы не знаете, кто взял подарок?)*

Отлично. Можете выбрать любого свидетеля и опрашивать командами. Начинаем опрос.

Так, коллеги, что вы узнали? *(Никто ничего не видел.)*

Мы команда? Продолжаем поиск. Постороннего никто не видел, но кто-то же ходил по группе.

Что он мог оставить, когда ходил? *(Следы)*

Рассмотрим пол, ковёр. Вы видите следы? *(Да, нет)* Рассмотрим бумагу. Вы видите следы? *(Да, нет)* Я ничего не вижу. Как сделать так, чтобы следы проявились и стали более чёткими? *(Покрасить, посыпать специальным порошком)*

Проверим наши версии. Предлагаю пройти в лабораторию, надеть перчатки, чтобы не оставить своих отпечатков. Можете выбрать нужное вам оборудование: краску или порошок? Что нам ещё может понадобиться? *(Кисточки, чтобы красить и сметать лишний порошок)*

Кто выбрал краску, можете расположиться слева от меня, а кто выбрал порошок, справа от меня. Команда детективов вперёд.

***(Дети покрывают бумагу краской, другие посыпают бумагу порошком, сметают кисточками лишнее, на бумаге проявляются следы)***

Что вы видите? *(Следы)*

Чьи эти следы? *(Человека, кошки, птицы)*

Действительно, следов много, а какой из них принадлежит похитителю, трудно определить. Давайте рассуждать.

Птица могла взять подарок? *Почему? (Да, нет, у неё нет рук)*

Кошка могла взять подарок? *Почему? (Да, нет не могла)*

Следовательно, кто мог взять подарок? *(Человек)*

Как думаете, это мужчина или женщина?

Почему вы так решили? *(След от каблук)*

Почему здесь разные следы человека? *(Один след от обуви, другой без неё)*

Почему одна нога босая? *(Снял, потерял)*

Значит, туфелька потеряна и может быть где-то здесь. Детективы, попробуем найти туфельку.

***(Дети по группе ищут туфельку, находят.)***

Вот и первое вещественное доказательство - туфелька. Отлично!

Приглашаю вас в фотолабораторию. Детективы всегда фотографируют улики, чтобы внести данные в память компьютера для дальнейшей работы. Кто будет главным фото лаборантом. Саша, отлично. Сам сможешь? Тебе нужна помощь?

Внимание! В лаборатории все улики помечаются номером и хранятся в отдельной ячейке для вещественных доказательств, соответствующей номеру улики. Какой номер присвоим туфельке? Куда поместим? (*Ребёнок помещает туфельку в ячейку*)

Коллеги, похитительница очень торопилась и могла потерять ещё какие-то вещи? Думаю, их можно найти, если поискать. Наверно, это то, чего не должно быть в группе. ). Мы отличная команда? Детективы вперёд.

Беседа в процессе поиска: Что ты нашёл? Что делает фото-лаборант? Что ты будешь делать дальше?, (*кто нашёл улику, приклеивает номер и ставит в ячейку соответствующую номеру*).

По нашим данным компьютер выдал следующих кандидатур. Внимание на экран. Вы их узнали? Кто из них мог взять подарок, подшутить над нами? (*Баба яга, Шапокляк, Разбойница, Злая королева*)

Но это только предположение. Значит, улик недостаточно. Какие еще мы можем найти доказательства?

Может, осмотреть внимательно предметы, которые вы нашли? Давайте проверим. (*Дети находят шифровку в сумочке*)

Детективы, здесь зашифрована какая-то информация. Разгадаем? Предлагаю взять планшеты с маркерами. Раз, два, три – ко мне беги! Я буду говорить слова, а вы их рисуйте схематично, начиная с первой клетки слева направо (мяч, солнце, туча, Ы, квадрат, радуга)

Что получилось во втором столбике? Перечисляем картинки сверху вниз. (*Солнце, буква Ы, радуга.*)

Назовите первый звук в слове СОЛНЦЕ-С ...дальше Ы, первый звук в слове РАДУГА- Р. Соединим звуки - получается СЫР!

Кто любит сыр, живет в сумке и имеет отношение к одному из наших подозреваемых? Какой делаем вывод? (*Шапокляк*). Оставьте планшеты с маркерами на ковре.

### **Заключительная часть (рефлексивный этап)**

*На экране появляется Шапокляк (видеописьмо)*

Здравствуйте, девчоночки - вертелочки, мальчишки -коротышки. Привет всем от старухи Шапокляк. Чтобы вам не скучно было, я немного пошутила. Подарочек я ваш спрятала, никогда не найдёте! Ха-ха-ха!. Ну ладно, уж тому и быть, буду с вами я дружить. Посылаю вам игру. Соберёте пазл, узнаете, где подарок. Желаю удачи!

Детективы, вы готовы выполнить задание Шапокляк? Тогда внимание на экран. Как вы думаете, что лишнее в первой строчке? Молодцы, первый пазл открыли. Отгадываем дальше. ....

*(Дети называют лишний предмет, и открывается пазл «корзины»).*

Отлично! Пазл собран. Делаем вывод, где находится подарок? (*В корзине*) Значит, что мы будем искать? (*Корзину*)

*Дети находят две корзины в одной крыса, в другой лупы)*

**Заключение.** Раз, два, три, ко мне иди. Я горжусь вами. Поздравляю вас с успешным раскрытием дела. Вы настоящие детективы. Спасибо вам за интересное совместное детективное приключение. Ребята, предлагаю пройти в соседнюю группу и с помощью луп поискать что-то необычное и интересное. Распечатываем дверь