

**Автор публикации: Есиргеева Римма Аркадьевна,
воспитатель МАДОУ "Центр развития ребенка –
детский сад №387"**

Московский район, г. Казань, Республика Татарстан

Название работы: "Конспект занятия"

Тема: ФЭМП "Счёт"

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе № 6

Составила и провела Есиргеева Римма Аркадьевна

Тема: «Счет»

Цель: вызвать интерес к математическим занятиям, закрепить пройденный материал

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- Закрепить умение детей выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;
- Упражнять детей в прямом и обратном счете, счете через один, через два;
- Закрепить состав числа;
- Учить делить квадрат на восемь треугольников.
- Учить детей давать ответы полными, распространенными предложениями;

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание;
- Развивать зрительную память, воображение;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом.

Методические приемы:

- Игровой

- Наглядный (использование иллюстраций).
- Словесный (вопросы, создание проблемных ситуаций, индивидуальные ответы детей).

-Самостоятельная работа

-Анализ занятия.

Оборудование: доска, цифры, мяч, геометрические фигуры, колокольчик, ножницы, карточки с цифрами, карточки с индивидуальными заданиями, рабочая тетрадь в клеточку, простые и цветные карандаши

Ход занятия:

- Ребята, сегодня к нам в группу пришли ваши мамы и папы, как гостеприимные хозяева давайте поздороваемся с гостями.
- Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие на планету «Математика».
- Как вы думаете, на чем мы можем полететь ? (на ракете)
- А кто управляет ракетой? (космонавт)
- Вы знаете, чтобы стать космонавтом нужно много тренироваться.
- Какими качествами должен обладать космонавт?
- Космонавты – мужественные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе.
- Предлагаю провести математическую разминку.

Игра с мячом

Дети встают в круг, педагог бросает одному из детей мяч и одновременно задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу, отвечая на вопрос.

- сколько дней в неделе
- назови третий день недели
- сколько месяцев в году
- сколько времен года
- назови летние месяцы
- назови, каким месяцем заканчивается год
- назови выходные дни и т.д.

«Веселые задачи»:

- Сколько ушей у двух мышей? А у трех?
- Сколько лап у двух медвежат? А у трех?
- У семи братьев по одной сестре, сколько сестер в семье?
- У бабушки Даши внучка Маша, собачка Дружок, кошка Пушок, сколько внуков у бабушки?
- Шесть веселых медвежат, за малиной в лес спешат, но один малыш устал, от товарищей отстал, посчитай и мне скажи, сколько мишек впереди?
- К нам уже пришла весна, всем зверятам встать пора. Вот проснулись, подтянулись два пушистых медвежонка, два малюсеньких ежонка, толстячок бурундучок и веселый барсучок. Посчитай-ка всех зверей и при этом поскорей.
- Семь лебедей пустились в путь, два решили отдохнуть. Сколько их под небесами, посчитайте дети сами.

«Веселый счет» (педагог бросает мяч):

- счет через один (в пределах100)
- счет через два (в пределах100)
- предыдущее число (в пределах100)
- последующее число (в пределах100)
- соседи чисел (в пределах100)
- состав числа (в пределах10)

-Вы готовы к полету. Ракета уже на старте, начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 полетели!

Игра со словом : «На ракете мы летим»

На ракете мы летим,
 В невесомости парим.
 Смотрим мы в иллюминатор
 Ищем для посадки кратер.
 Вдруг пошел метеоритный,
 Дождь космический магнитный.
 Мы на кнопки нажимаем
 И ракету опускаем.
 Повреждений вроде нету
 Мы выходим на планету!

Дети присаживаются на ковер.

-Чтобы нам не было скучно во время полета я загадаю вам загадку.

Ёж спросил ежа соседа
 Ты откуда непоседа?
 Запасаюсь я к зиме,
 Видишь яблоки на мне,
 Собираю их в лесу
 Шесть отнёс, одно несу.
 Призадумался сосед
 Это много или нет?
 Ребята помогите сосчитать ежу сколько всего яблок собрал сосед.
 Сколько яблок уже отнес ёж? (6)
 Сколько несёт ? (1)
 Сколько всего яблок? (7)
 Как получилось число 7? ($6+1=7$)

-Вот мы и приземлились на планету «Математика».

- На нашу планету напали космические пираты. Они перепутали все цифры. -
 -Помогите расставить их на места.

(дети расставляют числа по порядку, еще раз закрепляют материал в пределах 20)

- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)

- Назовите число, которое стоит после числа 9; (10)
- Назовите число, которое стоит между числами 8 и 10;(9)
- Назовите число, которое стоит перед числом 12; (11)
- Назовите число, которое стоит перед числом 16;(15)
- Назовите число, которое стоит между числами 14 и 16;(15)
- Назовите соседей чисел 4,7,10,13, 14, 18.
- Молодцы ребята, числа вы расставили, правильно отвечали на вопросы. Но, кажется, ваши глазки очень устали. Чтобы глазки не болели, сделаем зарядку.

Зрительная гимнастика

Всю неделю по порядку, глазки делают зарядку.
 В понедельник как проснутся, глазки солнцу улыбнутся,
 Вниз посмотрят на траву и обратно в высоту
 Снова вверх и снова вниз. (Снимает глазное напряжение)
 Во вторник часики глаза водят взгляд туда сюда,
 Ходят влево, ходят вправо не устанут никогда
 В среду в жмурки мы играем, крепко глазки закрываем
 Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки открывать
 Жмуримся и открываем, так игру мы продолжаем.
 По четвергам мы смотрим вдаль, на это времени не жаль,
 Что вблизи, а что в дали глазки рассмотреть должны.
 (Смотрим прямо перед собой, поставив палец на расстоянии 25-35 от глаз. Перенести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.
 Укрепляем мышцы глаз)
 В пятницу мы не зевали глаза по кругу побежали.
 Остановка и опять, в другую сторону бежать.
 Хоть в субботу выходной мы не ленимся с тобой.
 Ищем взглядом уголки, чтобы бегали зрачки.
 В воскресенье будем спать, а потом пойдем гулять,
 Чтобы глазки закалялись нужно воздухом дышать.
 Без гимнастики друзья нашим глазкам жить нельзя!

- Числа мы расставили, а вот геометрические фигуры вообще исчезли
- Не переживайте у меня есть волшебный колокольчик он поможет нам найти геометрические фигуры. Если колокольчик будет звонить тихо, значит геометрические фигуры находятся далеко, а если он зазвонит громко, то геометрические фигуры близко. (дети, ориентируясь на силу звучания колокольчика , находят геометрические фигуры)
- Назовите геометрические фигуры (круг, овал, трапеция, прямоугольник, ромб, квадрат и т.д.). Педагог предлагает детям сесть за столы.
- Ребята, как вы думаете, у вас получится разделить квадрат на восемь треугольников? Тогда приступайте.

(дети выполняют задание: разрезают ножницами квадрат)

Вы справились с заданием. Нам пора возвращаться домой, что мы можем оставить на память жителям планеты «Математика»? (игрушки)

Сделайте из получившихся треугольников игрушки.

(Из 8 треугольников дети выкладывают различные предметы)

Физминутка: Я надул упругий шарик, укусил его комарик, лопнул шарик не беда, новый шар надую я (дуют)

- А сейчас откроем рабочие тетради и подготовимся к графическому диктанту.

-Готовность номер 1- сели прямо, придвинули стульчик, готовность номер 2 – локоть на стол, готовность номер 3 – карандаш на точку, готовность номер 4 тишина, готовность номер 5 – никому не мешать (воспитатель диктует, получается рисунок слоник)

Физминутка: Мы становимся все выше, доросли до самой крыши, на два счета поднялись, три, четыре руки вниз.

-Сейчас я вам раздам рисунки, их надо раскрасить, а чтобы узнать каким цветом, сначала решить примеры, потом внизу рисунка прочитать какое число обозначает какой цвет (Дети считают примеры в пределах 20 и раскрашивают рисунок по указанию)

Физминутка: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, качаем головой, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки дружно прячем, мы бегаем кругом

- Следующее задание. Одновременно двумя руками симметрично обводим рисунок и так же двумя руками одновременно закрашиваем его (рисунок по середине поделен чертой и дети, не заходя за черту, одновременно работают двумя руками)

Физминутка: Поднимают плечики прыгают кузнечики. Прыг скок, прыг скок. Травушку покушают, тишину послушают.

- Начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

Звучит спокойная космическая музыка, дети ложатся на ковер.

-Вот мы и вернулись, посмотрите, а здесь для нас еще приготовлено задание -

-Как вы думаете, что надо сделать?

-Поставить математические знаки (больше, меньше, равно).

Дети определяют и маркером самостоятельно ставят арифметические знаки на карточках

-Вот и закончилось наше путешествие, что нового вы узнали, что вам понравилось? Что вам показалось сложным? Чем бы хотели заняться на следующем занятии?

Рефлексивный отчет.

Я провела занятие по ФЭМП в подготовительной группе в тематическо - игровой форме «Веселый счет на планете Математика».

Я считаю, что мне удалось эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Дети составляли простые арифметические задачи и записывали их решение с помощью цифр; выделяли в задаче условие, вопрос, ответ; составляли из геометрических фигур различные предметы, свободно ориентируясь на плоскости, а так же свободно ориентируясь в тетради при написании графического диктанта; определяли какое число больше (меньше) и ставили соответствующий арифметический знак, все дети справились с примерами и заданием на стимуляцию развития двух полушарий.

На занятии использовала индивидуальный подход.

При составлении конспекта опиралась на знания и опыт детей, полученный ими ранее.

Наблюдая за детьми, я отметила, что детям было интересно. Они чувствовали себя уверенно и комфортно, выполняя поставленные перед ними задачи.

Я считаю, что мне удалось владеть дисциплиной детей. В этом мне помогало обилие наглядного материала, игровые приемы и создание проблемных ситуаций.

В ходе занятия я предоставляла детям возможность самостоятельно выполнять задания.

Я имела некоторые затруднения при составлении конспекта, пытаюсь объединить все части занятия, так, чтобы одна часть плавно вытекала из другой.