

**Автор публикации: Решетникова Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель МДОБУ "Детский сад № 30 "Росинка"
комбинированного вида"**

г. Минусинск, Красноярский край

Название работы: "Статья"

**Тема: "Организация и методическое сопровождение системы
дополнительного образования в ДОУ"**

Организация и методическое сопровождение системы дополнительного образования в ДОУ

*Е.С. Решетникова, старший воспитатель
МДОБУ «Детский сад № 30»*

В настоящее время, одним из пяти направлений деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи. В рамках реализации ФГОС и в соответствии с разработанной Основной Образовательной Программой дошкольного образования в содержании образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения мы уделяем пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Одной из ведущих задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Приоритетным направлением работы МДОБУ «Детский сад №30» является создание условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и формирование социально-коммуникативных умений, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях. Это направление было определено в качестве ведущего в соответствии с запросами родителей воспитанников в рамках анкетирования родительской общественности.

Для организации образовательной деятельности, направленной на формирование представлений, помогающих обеспечивать сохранность жизни и здоровья дошкольников в современных условиях, была разработана образовательная программа дополнительного образования «Лаборатория безопасности». Механизмом реализации программы является проект «Твой безопасный мир».

Участники проекта: воспитатели и узкие специалисты ДОУ, родители воспитанников, дети старшего дошкольного возраста.

Цель проекта – создание условий для формирования представлений, необходимых для определения тактики безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья и становления у дошкольников социально-коммуникативных умений, которые обеспечивают осуществление этой тактики в деятельности и реальных ситуациях.

Задачи проекта:

- внедрить в образовательный процесс проектную деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ материалами и оборудованием в целях создания условий для реализации проекта;

- расширять систему взаимодействия с родителями воспитанников по данному направлению.

Планируемые образовательные результаты детей:

1. У ребенка сформирована позитивная установка к различным видам деятельности. Ребенок владеет основными культурными видами деятельности, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
2. У ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
4. Дошкольник обладает начальными знаниями о себе и своем здоровье, владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; у него сформированы умения, навыки, компетенции, необходимые для определения практики безопасного поведения в различных ситуациях.

Условия в ДОУ, созданные для достижения поставленного образовательного результата по реализации проекта.

В ДОУ функционирует кабинет ОБЖ (в качестве ресурсного центра), который оснащен необходимым оборудованием, дидактическим и наглядным материалом, развивающими пособиями, информационным материалом для родителей (памятки, папки-передвижки, брошюры, буклеты), методическими рекомендациями для педагогов.

В каждой группе организованы центры детской активности по ОБЖ.

Система работы ДОУ по реализации проекта по созданию условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и формированию социально-коммуникативных умений, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, и в соответствии с ней содержание воспитательно-образовательной деятельности разделено на тематические разделы. Разработчики проекта посчитали необходимым выделить из общего раздела «Ребёнок дома» самостоятельный раздел «Противопожарная безопасность» и добавить к разделам программы ещё три отдельные темы. В итоге всё содержание работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в течение учебного года включает в себя восемь тематических разделов и распределено на календарные месяцы:

- ребенок и другие люди (сентябрь);
- ребенок и природа (октябрь);
- ребенок дома (ноябрь);
- противопожарная безопасность (декабрь);
- строение организма человека (январь);
- здоровье человека (февраль);
- эмоциональное благополучие человека (март);
- правила дорожной безопасности (апрель).

Основным средством реализации содержания образовательно-воспитательной работы по созданию условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности является **проектный метод**.

В соответствии с тематикой разделов программы в ДОУ в течение учебного года в группах реализуются долгосрочные образовательные проекты, в организации которых принимают участие дошкольники, педагоги, узкие специалисты ДОУ, социальные партнеры, семьи воспитанников. Все виды деятельности по проектам осуществляются во второй половине дня и в режимных моментах. Таким образом, работа над проектом идёт параллельно с образовательной деятельностью в рамках перспективно-тематического недельного планирования. В конце каждого месяца в рамках темы проекта организуются совместные итоговые мероприятия в форме

досуговой деятельности (викторины, развлечения, театрализованные представления, КВН, спортивно-музыкальные праздники и другое), которые позволяют в интересной форме закрепить полученные в ходе проектов знания и привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности.

В каждой группе в ходе проекта создается совместный тематический продукт (макет, книга, альбом, лэпбук, развивающее пособие, атрибуты и декорации к итоговому мероприятию и другое). Именно коллективная работа детей всей группы над созданием одного общего продукта позволяет сформировать основные коммуникативные умения, необходимые для выстраивания отношений со сверстниками и взрослыми (умение договариваться, учитывать мнение товарищей, помогать друг другу и другие). При запуске проекта педагоги оформляют «Папку предложений», где представляют родителям и воспитанникам варианты возможных форм деятельности и предлагают совместно выбрать тот продукт, который наиболее интересен всем участникам проекта.

На подготовительном этапе работы в начале учебного года педагоги групп совместно с детьми оформляют тематические маршруты проекта, где наглядно отражены все разделы программы на учебный год, что помогает наиболее эффективно планировать деятельность по проекту.

В начале учебного года организуется общее мероприятие для родителей и воспитанников детского сада «Ярмарка возможностей», целью которого является представление содержания и форм деятельности по реализации данного направления работы на учебный год, тематических маршрутов групповых образовательных проектов. В ходе мероприятия происходит обсуждение и внесение коррективов в соответствии с запросами родителей и интересами детей.

В конце учебного года по результатам деятельности по проекту организуется общее итоговое мероприятие «Ярмарка достижений», где педагоги и воспитанники ДОУ представляют презентации реализованных за истекший период образовательных проектов и продуктов деятельности.

Для определения уровня сформированности у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, строении и функционировании организма человека, основах безопасного поведения творческая группа педагогов разработала диагностические карты для старшей и подготовительной группы. Результаты диагностики и педагогических наблюдений, а также отзывы родителей показали эффективность описанной системы работы.

Библиографический список

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
3. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: «Учитель», 2008. – 82с.