

**Автор публикации: Хузина Олеся Петровна, воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 73 «Огонек»,  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан**

**Название работы: «Статья»**

**Тема работы: «Организация работы по обучению детей дошкольного возраста  
безопасности жизнедеятельности»**

**«Организация работы по обучению детей дошкольного возраста  
безопасности жизнедеятельности»**

В последние несколько лет в стране сложилась нездоровая социальная обстановка, которая вызывает опасения за некоторые слои населения. Особое беспокойство мы испытываем за самых маленьких, самых незащищенных – это за наших детей. Дошкольники очень доверчивы, восприимчивы и открыты к окружающим, что способствует их уязвимости. В такой ситуации взрослые должны не только защищать и оберегать их, научить, как следует вести себя в опасных и сложных ситуациях (не подавив их доверие к миру), но и уметь применять их на практике.

Целью «безопасного» воспитания дошкольников является научить ребят соблюдать определенные правила поведения в опасных ситуациях, внушить уверенность в своих возможностях, веру в то, что ребята всегда смогут найти выход.

Работу с детьми нужно вести по всем разделам программы основ безопасности жизнедеятельности:

- 1. Ребенок в контакте с другими людьми.** Здесь необходимо объяснить, что может быть опасным в общении с незнакомыми людьми, ведь очень часто приятная и милая внешность не является признаком добрых намерений человека. Стоит рассмотреть такие ситуации, как «незнакомец звонит в дверь», «Самый лучший друг», «Насильственное поведение незнакомых взрослых» и т.д.
- 2. Ребенок и природа.** Стоит поговорить с детьми бережном отношении к природе, о загрязнении окружающей среды и о том, чем мы ей можем помочь, а также о ядовитых грибах и растениях, о животных и насекомых.
- 3. Ребенок дома.** Разговор об источниках потенциальной опасности для детей: электроприборы, спички, колюще – режущие инструменты, бытовая химия и т.д. Необходимо познакомить дошкольников с номерами телефоном спасательных служб.

4. **Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка**, включает в себя соблюдение культурно – гигиенических навыков, пути решения выхода из конфликтных ситуаций, детские страхи, роль витаминов и лекарственных средств и т.д.
5. **Ребенок на улицах города**. Беседа о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о правилах поведения в транспорте, об ориентации на местности и т.д.

Когда определились с направлениями, по которым будет вестись работа с детьми, стоит подобрать подходящие методы и приемы, будь то игра, занятие, беседа, а где-то даже просмотр мультфильма:

- *Игра* очень важна в жизни дошкольников. Именно через нее ребята познают мир. Можно предложить детям сюжетно - ролевые («Перекресток», «Семья» сюжет «Поход в лес»), подвижные («Стоп») или дидактические игры («Опасно не опасно»). К примеру, в игре «Свой - чужие», для точного понимания кто является своим, а кто чужим, дошкольнику предлагается нарисовать на одном листе «Своих» (папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.), а на другом «чужих» (продавец, сосед, прохожий и т.д.). Игра проводится с мячом по аналогу «Съедобное – не съедобное».
- На *прогулке* можно провести *беседу*: «Проезжая часть», «Сосульки», «Гололед» и т.д.
- Большую роль в обучении безопасности детей играют *сказки*. Яркими примерами могут служить «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом», «Колобок» и многие другие. Каждая из них чему-то учит, в каждой есть определенный смысл. Слушая, обсуждая и даже играя в сказки, дошкольники без труда усваивают ситуации и проблемы, с которыми придется столкнуться на практике в реальной жизни.
- Подкрепить полученные знания помогает *просмотр иллюстраций и плакатов*, ведь у детей развита именно образная память.
- Очень хорошо *обыгрывать* с детьми разные ситуации, проговаривать пути выхода из них. К примеру, для закрепления правил поведения при встрече с незнакомцем можно предложить ребятам игры - драматизации, используя образы известных сказочных персонажей, но при этом нужно помнить, что конец игры должен быть благополучным. В обыгрывании «Один дома» можно включить беседу о пожароопасных, острых и тяжелых предметах, об открытых окнах и т.д.
- Можно организовать *тематические праздники*, познавательные развлечения, КВН, театрализованные представления («В мире дорожных знаков», «Страна Здоровячков», «Зеленый огонек» и т.д.).

- Здорово проходят конкурсы рисунков или поделок («Наш друг – светофор», «Эти правила для всех» и т.д.).

Для организации работы по основам безопасности жизнедеятельности необходимо создать и регулярно пополнять предметно – развивающую среду, выделить место для «Уголка безопасности», который должен включать в себя:

- Оборудование для сюжетно – ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- Дидактические игры о правилах поведения на дорогах города и на природе, о строении и функциях организма человека и т.д.;
- Тематические альбомы, иллюстрации, наборы картин и плакатов и другой наглядный материал;
- Макет перекрестка или уголок по правилам дорожного поведения с маленькими машинками для игр;
- Художественная литература, загадки, пословицы, поговорки и т.д.
- На участке детского сада можно оборудовать «Экологическую тропу», а также нанести дорожную разметку с набором дорожных знаков.

Хочется дополнить, что работа с детьми должна проводиться систематически, а не от случая к случаю. Одной - двумя беседами результата достигнуть не удастся. Каждый навык должен отрабатываться постепенно, только когда ребенок усвоит все правила выхода из опасных ситуаций, только тогда гарантируется безопасность дошкольника. Когда мы видим, что дошкольник самостоятельно нашел правильный выход из сложной ситуации, необходимо обязательно его похвалить. Это поможет стать увереннее в принятии решений.

Таким образом, работа по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности должна вестись по всем направлениям через беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и плакатов, с применением сюжетно - ролевых и дидактических, подвижных игр и т.д. Но самым главным и ведущим, конечно же, остается личный пример взрослых.