

**Автор публикации: Орлова Анастасия Владимировна,
воспитатель МБОУ "Начальная школа - Детский сад №11"**

г. Зима, Иркутская область

**Название работы: "Конспект непосредственно образовательной деятельности
по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

Тема: "В гости к Снеговикау"

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная школа – Детский сад № 11»**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Группа, возраст: младший возраст 3-4 года

Воспитатель: Орлова Анастасия Владимировна

Тема: «В гости к Снеговикау»

Цель: создание условий для геокешинга через игровые приемы и поисковые ситуации у детей младшего возраста.

Программные задачи:

- Воспитательные: обеспечить условия для развития навыков взаимодействия со сверстниками; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

- Образовательные: создать условия для умения внимательно слушать задания, выделять главные признаки, соотносить их с конкретными животными, называть их и объяснять
- Развивающие: обеспечить условия для развития внимания, моторики пальцев рук, зрительной памяти; обеспечить условия для формирования умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; развивать навыки сравнивать предметы, находить одинаковые; развивать умение ориентироваться по карте-схеме с изображением животных, проживающих в лесу, развития чувства коллективизма, в общем делом функционировании, обучение совместной деятельности.

Материал и оборудование: Снеговик; предметы снеговика; письмо; карта; разные по цвету и форме снежинки; мольберты; игрушка ручной работы «Ёлка»; опознавательными знаки с изображением диких лесных животных; звукозапись с обращением снеговика; подарок детям за помощь; картинки с изображением грустных и веселых снеговиков; звуковое сопровождение; разрезные картинки; снежки.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Зима. Новогодние праздники», просмотр картинок по теме, отгадывание загадок, лепка снеговика, наблюдение за подготовкой к новогодним праздникам, чтение и беседы о том, как сказочные персонажи готовятся к новому году.

Этап, продолжительность	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат деятельности
Организационно-мотивационный этап, 1мин.	Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас посетить волшебный лес. Вы, согласны? По дорожке в лес пойдём, Ёлку справа обойдём, Кажется, друзья,	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта Организация образовательного пространства	Задают и отвечают на вопросы.	Психологическая готовность Формальная готовность к предстоящей

	Кто – то к нам спешит сюда			деятельности , привлечение произвольного внимания
Этап актуализации знаний, 2 мин.	<p>Воспитатель: Посмотрите ребята, кто это.</p> <p>Дети: Снеговик</p> <p>Воспитатель: не кажется ли вам, что с нашим снеговиком, что то не так? Чего не хватает у нашего снеговика?</p> <p>Дети: перечисляют предметы</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это?</p> <p>Дети: это письмо</p> <p>Воспитатель: а давайте его прочитаем, вы согласны?</p> <p>Дети: да</p> <p>Воспитатель:</p> <p>«Здравствуйте мои друзья! Мне помощь ваша очень нужна. Баба-яга всё украла у меня, где мой нос, моё ведёрко, где любимая метёлка? Пуговиц не смог найти, да и варежки спасти! Всем привет огромный шлю, и о помощи молю, чтоб под самый новый год принести подарки смог! Вам подсказки написал и в снежинках оставлял, а ещё я карту нарисовал!»</p> <p>Воспитатель: Ребята, что случилось со</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений.</p> <p>Создание проблемной ситуации, в которой возникает необходимость в выполнении поставленных задач.</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного решения проблемы</p>

	<p>снеговиком, кто у него все украл?</p> <p>Дети: Баба Яга</p> <p>Воспитатель: а что она украла у него?</p> <p>Дети: морковку, ведро, рукавицы, метлу, пуговицы</p> <p>Воспитатель: посмотрите ребята, здесь еще что, то есть, что это о чем нам говорил снеговик?</p> <p>Дети: карта</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать ответственного за карту при помощи считалки.</p> <p>Дети рассматривают карту и рассуждают с какой картинке начать поиски, и выбрав картинку отправляются к первому заданию.</p>			
<p>Этап усвоения/ расширения имеющихся знаний, 8 мин.</p>	<p>Дети рассматривают снежинки и находят снежинку которая отличается по цвету и форме. Воспитатель читает загадку. Дети отгадывают загадку, и ищут ответ на загадку. Получают предмет для снеговика (рукавицы)</p> <p>Ориентируясь по карте, дети переходят к следующему заданию. Дети рассматривают снежинки и находят снежинку которая отличается по цвету и форме. Воспитатель читает задание и предлагает детям выполнить его. Выполнив задание (наряжают ёлку), получают предмет для снеговика (нос морковка)</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений</p>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечают и задают вопросы, моделируют, составляют связные высказывания, делают выводы</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности</p> <p>Способность самостоятельно действовать, решать</p>

	<p>Ориентируясь по карте, дети переходят к следующему заданию. Воспитатель читает задание и предлагает детям выполнить его, но перед этим разделится на группы. Было предложено выбрать понравившуюся по цвету, дети с одинаковыми картинками по цвету объединяются в одну команду и приступают к выполнению задания. Выполнив задание (разрезные картинки), получают предмет для снеговика (метла)</p> <p>Ориентируясь по карте, дети переходят к следующему заданию. Воспитатель читает задание и предлагает детям выполнить его, обращает внимание на снежки, и просит детей назвать слова которые относятся к Новому году и зиме. Дети, забрасывая снежок в ведро, проговаривают слова. Выполнив задание получают предмет для снеговика (ведро)</p>			интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность
<p>Динамическая пауза, 1 мин</p>	<p>Ориентируясь по карте, дети переходят к следующему заданию. Воспитатель читает задание и предлагает детям выполнить его. Проводится физ. минутка с речевым сопровождением. (получаем пуговицы) Раз — рука, два — рука! <i>(вытягивают вперед руки: сначала правую, потом левую)</i> Лепим мы Снеговика! <i>(«лепят»)</i> Катаем снежный ком, вот такой! <i>(опустив руки вниз, изображают «большой ком»)</i> А потом поменьше ком, вот такой! <i>(изобра-</i></p>	<p>Проведение физ. минутки. Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</p>	<p>Участвуют в физ. минутке</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

	<p><i>жают руками на уровне груди «средний ком»)</i> А наверх поставили маленький комочек... <i>(на уровне головы - «маленький ком»)</i> Вот и вышел Снеговик <i>(ставят руки на пояс, делают повороты вправо-влево)</i> Снег, ведерко и морковка, <i>(изображают руками «нос»)</i> Да, уменье и сноровка! <i>(выставляют поочередно ноги на пятку)</i></p>			
<p>Практическая работа 1- 2мин</p>	<p>В результате прохождения геокешинга дети возвращаются к снеговiku с предметами, которые получили при выполнении заданий. Воспитатель предлагает поставить на место предметы, которые нашли. Снеговик благодарит детей (озвучивание снеговика с помощью аудиозаписи) и дарит детям подарок.</p>	<p>Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</p>	<p>Выполняют практическую работу.</p>	<p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия 2 мин.</p>	<p>Итог занятия: Воспитатель: Что мы сегодня с вами делали? Дети: искали вещи снеговика, которые украла Баба Яга. Воспитатель: посмотрите, что же лежит в коробочке? Дети: снеговики веселый, грустный Воспитатель: предлагает детям выбрать снеговика который соответствует их настроению и пояснить свой выбор</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>