

Автор публикации:

Черной Ольга Михайловна,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 7

г. Камышин, Волгоградская область, Россия

**Название работы: "Программа дополнительного образования
(кружковая работа)"**

Тема: "Юные астрономы"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7
городского округа- город Камышин
(МБДОУ Дс№7)

Принята
На педагогическом совете №1
Протокол №1 от 31.08.2020г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Дс №7
_____ Л.А. Полово
Приказ №88 –о от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ И
ОСНОВНЫХ КОСМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ
«ЮНЫЙ АСТРОНОМ»
на 2020-2022г.

Разработала вос-ль:
Чернай О.М

г.Камышин
2020год

Содержание:

Паспорт программы _____	4
Пояснительная записка _____	5
Принципы содержания программы _____	6
Механизмы реализации программы _____	7
Условия реализации программы _____	7
Содержание программы _____	8
Реализация программы _____	9
Календарно-тематическое планирование(1 год обучения) _____	10
Календарно-тематическое планирование(2 год обучения) _____	19
Диагностический инструментарий _____	28

Паспорт программы.

Программа «Юный астроном» МБДОУ Д с №7 на 2020-2022 учебный год

Разработчик программы : Чернай О.М. - воспитатель.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста элементарных представлений о космосе средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать знания, представления детей об устройстве Солнечной системы и основных космических явлениях;
- формировать знания, представления о покорителях космоса;
- обеспечить условия для развития поисково-познавательной деятельности детей;
- развивать инициативу, познавательную активность, самостоятельность, критическое отношение к миру, собственный познавательный опыт детей.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Срок реализации программы: 2года.

Ожидаемый результат:

- В результате реализации программы воспитанники должны иметь представление об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса. У детей должны усовершенствоваться мыслительные способности, умение самостоятельно делать умозаключения.

1. Пояснительная записка.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство. Это одна из немногих наук, при изучении которой дети сами могут делать открытия, заниматься научными исследованиями.

Дошкольная программа в данное время не дает возможности в полной мере уделять внимание астрономическому обучению детей. В тоже время, сама наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения дошкольников.

Сложившаяся ситуация обозначила следующие проблемы:

- отсутствие упорядоченных системных знаний у детей;
- отсутствие адаптированных программ для дошкольников по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

Вследствие этого возникла необходимость дополнения и систематизации знаний в виде разработки конспектов разных видов деятельности по данному разделу, комплексного использования нескольких видов деятельности, организации детской деятельности в рамках перспективного планирования по данной теме.

Накопленный опыт работы по разделу «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» позволил создать методическое пособие – программу дополнительного образования «Юный астроном» (далее Программа).

2. Принципы содержания программы:

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творчества на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

3.Механизмы реализации программы.

Реализация данной Программы предполагает использование следующих **форм работы с детьми**:

- Игры-путешествия. В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной системе организует Звездочет, который знакомит детей с небесными телами, астероидами: кометами, метеоритами.
- Игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям.
- Чтение познавательной и художественной литературы.
- Тематические выставки.

4.Условия реализации Программы:

- работа кружка может проводиться как в групповой комнате, так и в специальном помещении (планетарии, лаборатории, кабинете познавательной деятельности и т.д.);
- педагог, обладающий знаниями по данной теме и владеющий методикой дошкольного воспитания;
- методическое обеспечение – плоскостной макет Солнечной системы, плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба», иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой,

С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева; глобус, карта России, мини планетарий, макет «Солнечная система», наглядно-дидактические пособия «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос», игры «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце» и т.д., игрушки для игр детей на космическую тематику, в том числе и из бросового материала

5.Содержание программы

В основе программы лежит систематизация и обобщение технологий Е.П.Левитана «Малышам о звездах и планетах». В.М.Нищев и Н.В. Нищева «Веселая астрономия для дошкольников», Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках», В.Кащенко «Найди созвездие»

В структуре Программы выделяется три раздела, отражающих основные направления деятельности по теме «Формирование у дошкольника представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях»:

- **«Мир планет»** - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.
- **«Технический прогресс»** - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

➤ **«Покорители космоса»** - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове, А.Леонове, женщинах-космонавтах В.Терешковой, С.Савицкой.

6.Реализация программы :

осуществляется в рамках работы кружка «Юный астроном» один раз в неделю, с сентября по май. Непосредственно образовательная деятельность проводится во второй половине дня, курс работы кружка рассчитан на два года: для детей 5-7 лет. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», возрасту детей (5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут),

Учебный план реализации Программы Вид деятельности	Количество в месяц	Количество в год
Познавательно-исследовательская	2	18
Чтение художественной литературы	1	9
Продуктивная	1	9
Всего	4	36

7.Календарно –тематическое планирование (1 год обучения) Старшая группа.

Время	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления у детей о строении Солнечной системы, планетах, звездах; вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Уточнить представление о Луне, физических свойствах веществ.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Сказка про то, как на небе появилась Белая Медведица» (баскская сказка). Перевод и пересказ О.Кустовой	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание сказки; закрепить умение отличать сказку от других жанров художественной литературы. Воспитывать интерес к сказкам народов мира.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления детей об открытиях и изобретениях, авиастроении; о естественных и искусственных спутниках Земли.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация «Ракета» (из засушенных листьев)	Учить детей самостоятельно отбирать материал для аппликации, пользоваться шаблоном. Развивать ориентировку на листе бумаги, умение составлять композицию. Развивать творческую активность.

Октябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Солнце – большая звезда»	Расширять представление детей о строении солнечной системы, звездах, планетах. Через опытническую деятельность показать, что солнечный лучик может превращаться в разноцветный.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	К. Чуковский «Краденое солнце»	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить понимать смысл произведения. Отвечать на проблемные вопросы
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Где ночует Солнце?»	Сформировать представление у детей о зависимости вращения Земли вокруг Солнца и смене времен года. Развивать у детей умение отвечать на поисковые вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	«Курс на Землю» (изображение планет солнечной системы)	Учить детей создавать макет солнечной системы, используя техники НТР (пальцевая живопись, фотокопия, рисование мыльной пеной, набрызгом).

Ноябрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Земной шар на столе»	Продолжать формировать представление о нашей планете, о условиях, необходимых для жизни. Воспитывать положительное отношение к живой и неживой природе. Продолжать знакомить с историей глобуса, его использованием Через игру-экспериментирование «Сила тяготения» дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Помочь детям понять взаимосвязь земного притяжения и веса предметов.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «Что такое планеты»	Обогащать знания детей о блуждающих планетах; особенностях расположения планет в Солнечной системе по отношению к Солнцу. Развивать интерес к познавательной литературе.

	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Воздух, вода и свет»	Формировать представление о том, какое большое значение имеет воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода- это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света в жизни человека и для роста растений. Через экспериментирование «Очищение воды» ознакомить детей со способом очистки воды фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Портрет Земли»	Совершенствовать навык рисования с использованием свечей. Учить детей подбирать цвета и оттенки, создавать композицию.
Декабрь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«День и ночь»	Продолжать знакомить детей с расположением планет солнечной системы. Сформировать у детей элементарные представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания (со сменой дня и ночи).
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Русская народная сказка «Месяц, Солнце и Ворон Воронович»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, развивать умения понимать смысл в сказке, различать жанры художественной литературы. Учить давать оценку поступкам героев.

	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Луна - верный спутник Земли»	Дать детям понятие «спутник». Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Дать знания о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней; учить сравнивать и обобщать.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация «Полет на Луну»	Продолжать учить передавать форму ракеты и человека в скафандре путем симметричного вырезания из бумаги. Дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать творческое воображение, ориентировку в пространстве.
Январь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Знаки Зодиака»	Через рассматривание знаков Зодиака в картинках и звездных схемах продолжать знакомить детей с зодиакальными созвездиями, их названиями. Развивать ориентировку в пространстве, развивать зрительное внимание (учиться соотносить картинку и схематическое изображение знаков).
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Легенда «Созвездия Большой и Малой Медведицы»	Через чтение легенды помочь детям понять смысловое значение слова «легенда», находить различие между легендой и сказкой. Помочь детям понять смысл легенды, развивать воображение, познавательный интерес.

	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Звезды светят постоянно»	Через игру-экспериментирование «Почему звезд не видно днем» развивать понимание, что днем звезды светят, но из-за яркого солнечного света их свет затмевается Развивать интерес к поисковой деятельности; учить делать выводы и обобщения
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Погасшая звезда»	Учить детей новому способу рисования – мятой бумагой. Показать цветом характер планеты; учить подбирать нужные цвета и оттенки
Февраль	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Наши соседи во Вселенной»	Познакомить детей со своеобразием планет-гигантов - Юпитера и Сатурна. Закреплять представление о строении Солнечной системы. Развивать познавательный интерес.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Солнышкины сестрички»	Через чтение стихотворений о планетах закреплять представление детей о названиях планет, их расположении в Солнечной системе. Развивать слуховое внимание, логическое мышление
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Кометы – хвостатые светила»	Расширять представления детей о небесных телах – кометах, их влиянии на планету Земля

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Космические пришельцы»	Учить детей способам самостоятельного создания фантастических образов. Развивать умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию, развивать пространственные представления
Март	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Люди мечтают»	Расширять знание детей об эволюции летательных аппаратов; подвести к пониманию того, что мечты связаны с потребностями и стремлениями человека, что многие мечты сбываются. Познакомить детей с деятельностью авиаконструктора С.П.Королева. Обогатить знания детей о мире открытий и изобретений в авиастроении.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	О. Емельянов «В космосе»	Через чтение загадок в стихотворной форме и их разгадывание развивать у детей логическое мышление, память, воображение. Расширять представления детей об особенностях космических объектов. Побуждать детей к самостоятельному составлению загадок.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Темный космос»	Через игры «Далеко - близко», «Темный космос» дать детям представление том, почему в космосе темно, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Продолжать учить делать умозаключения, выводы

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Продуктивная	Уточнить и обобщить знание детей о космосе. Продолжать учить рисовать с использованием нетрадиционных методов: «штампика», «набрызга», пальцем. Развивать эстетический вкус и художественные способности. Воспитывать интерес к космосу, к работе с нетрадиционным материалом.
Апрель	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Первый в космосе»	Через рассматривание иллюстраций небесных тел и книги Ю.Гагарина «Вижу Землю» расширять представление детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	В. Бороздин «Первый в космосе»	Обогащать представление детей о космических полетах, их особенностях (невесомость, «космическая пища»). Продолжать учить слушать внимательно, понимать цели рассказов.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Искусственные спутники земли»	Познакомить детей с разнообразием искусственных спутников, дать знания о том, как спутники помогают человеку (метеоспутники, спутники-разведчики и др.)

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация + конструирование «Спутник» (из бросового материала)	Учить детей подбирать материал согласно задуманной теме. Развивать творческую активность, воображение, фантазию. Соблюдать технику безопасности при работе с шилом.
Май	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить знания детей о Солнечной системе, планетах, звездах, созвездиях; о планете Земля (используя глобус, карту); о Луне, как о спутнике Земли (о фазах Луны, особенностях ее строения).
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «Можно ли проткнуть небо»	Продолжать знакомить детей с понятиями космос, вселенная; свойствами воздуха. Развивать познавательный интерес.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить знания детей об эволюции летательных аппаратов, о современном ракетостроении; о первых космонавтах и комических полетах; о космических спутниках.

Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Новейший летательный аппарат»	Уточнить представление детей о различных видах летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль и т.д.) Уточнить конструкцию летательного аппарата. Учить моделировать новую форму предмета. Развивать творческое, пространственное мышление, фантазию, воображение. Воспитывать гордость за выполненную работу.
--------------	---	--------------------------------------	--

8.Календарно - тематическое планирование (2 год обучения)
подготовительная к школе группа

Время	Вид деятельности	Образовательная область	Тема	Цель
Сентябрь	Познавательная-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представление детей о Солнечной системе, Солнце, небесных телах; созвездиях; о Луне; об уникальности планеты Земля.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»	На основе чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отраженным светом. Развивать слуховое внимание, речевую активность.

	Познаватель но-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Диагностика	Выявить представления детей об искусственных спутниках, зондах, космических станциях; о работе авиаконструкторов; о значениях космических исследований; о жизни и деятельности первых космонавтов.
	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Аппликация «Волшебный лунный свет»	Стимулировать желание выполнять коллективную работу, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение.
Октябрь	Познаватель но-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Звезда, дарящая нам жизнь»	Расширять представления о том, что солнце является источником тепла и света. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Через игру-экспериментирование «Солнце дарит нам тепло и свет» познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
	Познаватель но-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Дом под крышей голубой»	Обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Сформировать у детей понятие о космосе. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности планеты Земля, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом - Землю.

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Изготовление макета «Моя маленькая планета» (папье-маше)	Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье-маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Н. Абрамцева «Солнечная сказка»	Расширять представления детей о Солнце. Помочь детям понять содержание сказки. Продолжать учить отвечать на вопросы, используя слова и выражения автора. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать интерес к сказкам.
Ноябрь	Познавательная исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Звездный зоопарк»	На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной звезды на звездном небе.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»	Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление детей о космическом пространстве, космических объектах (комете, звездах, созвездиях). Воспитывать познавательный интерес.
	Познавательная исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Почему звезды такие красивые?»	Познакомить детей с понятиями «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Дать представление о первых телескопах.

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	«Звездный коллаж» (аппликация + рисование)	Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезывания, закрепить навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции; учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.
Декабрь	Познавательная исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Почемучки ны вопросы»	Уточнить представление детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей обосновывать свои ответы.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Е. Левитан «Звездные сказки»	Воспитывать у детей интерес к прочитанному; умение обсуждать, делать выводы, умозаключения.
	Познавательная исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Игра – путешествие «Мы гуляем по Луне»	Расширять представление детей об особенностях лунного рельефа; атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей).

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Лунный пейзаж»	Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», закреплять навык рисования гуашевыми красками по цветному фону. Учить детей рисовать фигуру космонавта в скафандре, передавать в рисунке характерные особенности космического корабля, лунохода, роботов, воспитывать творческую активность.
Январь	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Что такое атмосфера»	Дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы и т.д.), связанные с атмосферными явлениями.
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Почему планеты имеют греческие имена?»	На основе легенд познакомить детей с названиями планет. Развивать интерес к восприятию сюжета, умение анализировать, находить ассоциации.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Игра – путешествие «Полет на неизведанную планету» (Марс)	Закрепить элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с особенностями рельефа и атмосферы на планете Марс. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера.

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Лепка «Веселые инопланетяне»	Развивать навыки работы с пластилином, совершенствовать приемы раскатывания, растягивания, сплющивания, примазывания, развивать мелкую моторику руки, творческую фантазию, умение лепить по представлению. Воплощать свой замысел в лепке.
Февраль	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	Тематическая выставка "Космические достижения"	Через рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о видах искусственных спутников, зондах, космических станциях расширять у детей представление о необходимости и значении искусственных спутников, зондов (телетрансляции, мобильные телефоны, интернет и т.д.)
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	«Забавная астрономия для малышей»	При заучивании стихотворений развивать интонационную выразительность речи с помощью жестов, мимики, следить за дыханием детей. Учить четко проговаривать окончания слов.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«В гостях у звездочета»	Познакомить детей с малыми небесными телами - астероидами, метеоритами, маленькими планетами (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры.

	Продуктивная	«Художественное творчество», «Коммуникация»	Рисование «Путь к звездам»	Учить детей рисовать цветными восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приему «набрызг». Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана. Развивать навыки работы кистью и красками.
Март	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«Космический аппарат» (современное ракетостроение)	Расширять представление детей о современных мировых достижениях в строительстве современных космических аппаратов – ракет. Познакомить с жизнью и деятельностью К.Э.Циолковского. Развивать любознательность, заинтересованность
	Чтение художественной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация»	Древнегреческий миф «Дедал и Икар»	Познакомить с мифом как формой художественного слова, помочь понять главную мысль произведения, продолжать учить делать выводы, обогащать речь детей.
	Познавательно-исследовательская	«Познание», «Коммуникация»	«В стране голубого неба»	Уточнять и расширять представление детей о космосе, о работе космонавтов, авиаконструкторов. Вызвать познавательный интерес к объектам космоса. Воспитывать уважение к труду космонавтов, авиаконструкторов. Через игру-экспериментирование дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полетов самолетов.

	Продуктивна я	«Художественно е творчество», «Коммуникация »	Конструиров ание «Наш космический корабль»	Учить детей делать постройки, используя бросовый материал; учить находить необычные конструктивные решения, видеть новое предназначение привычных вещей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой; развивать творческое воображение.
Апрель	Познаватель но- исследовател ьская	«Познание», «Коммуникация »	«Человек вышел в космос»	Продолжать учить узнавать на портретах Ю.Гагарина, Г.Титова, А.Леонова, В.Терешкову, С.Савицкую, расширять знания детей о первых космонавтах, значении их деятельности; о важности космических исследований для жизни людей на Земле; познакомить детей с местом жизни и подготовки космонавтов - Звездным городком; рассказать о работе космонавтов в условиях космической жизни.
	Чтение художествен ной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация	А. Леонов «Человек вышел в космическое пространство »	Воспитывать у детей интерес к работе космонавтов, расширять представление детей о космических полетах, воспитывать гордость за свою Родину.
	Познаватель но- исследовател ьская	«Познание», «Коммуникация »	«Космически й туризм»	Через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений; развивать доказательную речь

	Продуктивна я	«Художественно е творчество», «Коммуникация	Граттаж «Путешестви е к неизведанны м мирам»	Продолжать осваивать технику граттажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.
Май	Познаватель но- исследовател ьская	«Познание», «Коммуникация »	Диагностика	Выявить представления детей о Солнечной системе, созвездиях, планетах, метеоритах, кометах, астероидах, планете Земля, созвездиях Малой и Большой Медведицы, Полярной звезде, Луне.
	Чтение художествен ной литературы	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация	П. Клушанцев «Когда люди узнают про планеты больше»	Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о работе околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах
	Познаватель но- исследовател ьская	«Познание», «Коммуникация »	Диагностика	Выявить представления детей о достижениях космонавтики, орбитальных станциях, обсерваториях; работе космонавтов, о их жизни на Земле и работе в условиях космоса; об авиаконструкторах.
	Продуктивна я	«Художественно е творчество», «Коммуникация »	Аппликация «Возвращени е на Землю»	Учить отражать тему в определенных взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. Развивать чувство света, композиции; продолжать учить использовать дополнительные детали. Воспитывать гордость за свою Родину, уважение к труду космонавтов.

9.Диагностический инструментарий (1 год обучения)
по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных
космических явлениях» основан на методиках:
Е.П.Левитана «Малышам о звездах и планетах». В.М.Нищев и Н.В.
Нищева «Веселая астрономия для дошкольников», Б.Левин, Л. Радлова
«Астрономия в картинках», В.Кашенко «Найди созвездие».

№п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет элементарные представления о Солнце, планетах и Солнечной системе	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно называет девять планет в определенной последовательности, рассказывает об особенностях планет <input type="checkbox"/> Знает и называет девять планет, рассказывает об особенностях некоторых планет, использует помощь воспитателя. Способен устанавливать причинные связи <input type="checkbox"/> Познавательный интерес снижен. Планеты называет неправильно и непоследовательно. Затрудняется делать выводы даже с помощью взрослого	36 26 16
2	Имеет представления об эволюции летательных аппаратов; о современных космических аппаратах	Знает и самостоятельно называет различные виды воздушного транспорта, современные космические аппараты. Использует знания в	36

		<p>самостоятельной деятельности</p> <p>Знает и называет с помощью взрослого различные летательные аппараты. Находит различие от современных космических аппаратов</p> <p>Знание недостаточны, не применяются в практической деятельности. К помощи взрослого не прибегает</p>	<p>26</p> <p>16</p>
3	Имеет представления о первых покорителях космоса; о первых космонавтах; авиаконструкторах	<p>Знает и самостоятельно называет первых космонавтов, авиаконструкторов; первых покорителей космоса собак, обезьяны</p> <p>Используя помощь взрослого, называет животных, первых космонавтов, может о них рассказать</p> <p>Познавательного интереса не проявляет. Не может назвать животных</p>	<p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,9 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла

10. Диагностический инструментарий (2 год обучения)
по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных
космических явлениях» основан на методиках:

Е.П.Левитана «Малышам о звездах и планетах». В.М.Нищев и Н.В. Нищева «Веселая астрономия для дошкольников», Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках», В.Кашенко «Найди созвездие».

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы
1	Имеет представления о небесных телах (Солнце, звездах, созвездиях, кометах)	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно рассказывает о небесных телах; свободно использует в практической деятельности	36
		<input type="checkbox"/> Знает и с помощью взрослого рассказывает о небесных телах. Формулирует выводы по наводящим вопросам	26
		<input type="checkbox"/> Представления о небесных телах неустойчивы. Затрудняется в назывании даже с помощью взрослого	16
2	Имеет представления о Солнечной системе	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно рассказывает об уникальности планеты, суточном движении Земли, вращении вокруг Солнца, используя глобус и карту. Знает и самостоятельно рассказывает о Луне (особенностях рельефа, атмосферы, вращении вокруг Земли).	36
		<input type="checkbox"/> Способен самостоятельно устанавливать временные связи, делает выводы с помощью наводящих вопросов знает и называет нашу планету, рассказывает о суточном движении Земли, вращении вокруг	26
		<input type="checkbox"/>	16

		<p>Солнца, о спутнике Земли – Луне</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Знания не сформированы, малоактивен, с трудом использует глобус и карту, не может рассказать о Земле и Луне даже с помощью взрослого 	
3	Имеет представления о космических аппаратах	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно рассказывает о космических аппаратах: телескопах, искусственных спутниках, космических кораблях. Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес	36
		<input type="checkbox"/> С помощью взрослого называет некоторые космические аппараты: телескоп, космический корабль, искусственный спутник; может рассказать об их назначении	16
		<input type="checkbox"/> Знания бессистемные, познавательный интерес неустойчив, затрудняется в названии космических аппаратов	36
4	Имеет представления об изобретателях космических кораблей К.Циолковском, С.Королеве	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно рассказывает об изобретателях космических кораблей. Умеет сам выдвинуть план действий	26
		<input type="checkbox"/> С помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает об изобретателях космических кораблей.	16
		<input type="checkbox"/> Затрудняется назвать изобретателей даже с помощью взрослого. Познавательная активность низкая	

5	Имеет представления о современных космических кораблях	<input type="checkbox"/> Проявляет активный познавательный интерес. Самостоятельность. Знает и самостоятельно рассказывает о современных космических кораблях	36
6	Имеет представления о первых космонавтах	<p>С помощью взрослого рассказывает о современных космических кораблях</p> <input type="checkbox"/> Знания недостаточны, хаотичны. Малоактивен, затрудняется назвать современные космические корабли	26
7	Имеет представление о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно рассказывает о первых космонавтах (Ю.Гагарине, Г.Титове, А. Леонове, В. Терешковой). Действует планомерно, проявляет активный познавательный интерес	26
		<input type="checkbox"/> С помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о космонавтах Ю.Гагарине, Г.Титове	16
		<input type="checkbox"/> Познавательного интереса не проявляет. Не может рассказать о космонавтах, к помощи взрослого не прибегает	36
		<input type="checkbox"/> Знает и самостоятельно рассказывает о подготовке космонавтов к полетам, жизни в Звездном городке. Способен самостоятельно делать выводы. Использует знания в самостоятельной деятельности	26
		<input type="checkbox"/> С помощью взрослого рассказывает о подготовке космонавтов к полетам и жизни в Звездном городке	16
		Знания и представления сформированы недостаточно, затрудняется рассказать о жизни и деятельности космонавтов	

--	--	--	--

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень - от 2 до 2,9 балла

Низкий уровень - от 1 до 1,9 балла