

### **Авторы публикации:**

**воспитатель высшей квалификационной категории Колоскова Татьяна Яковлевна,  
воспитатель первой квалификационной категории Косарева Людмила Николаевна,  
МБДОУ №72 «Антошка», г.Набережные Челны, Республика Татарстан  
Название работы: «Конспект», тема: «Волшебное путешествие»**

### **Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Волшебное путешествие»**

**Цель:** Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

#### **Задачи:**

**Образовательные:**

в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: развитие навыков планирования пересказа текста (с опорой на наглядность); закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний; актуализация словаря по теме «Времена года»; закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов.

**Развивающие:**

обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать диалогическую речь и обращение друг другу на татарском языке.

**Воспитательные:**

формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Воспитать у детей желание говорить на татарском языке.

**Оборудование и материал:** ноутбук, проектор, презентация, фишки, мнемотаблица-загадки о животных, мнемотаблица –времена года, волшебный мешочек, муляжи фруктов и овощей

**Словарная работа:** Корабль, ёжик, лиса, медведь, заяц, загадка, овощи, фрукты, трусливый, пугливый, смелый, весна, осень, зима, лето, времена года, керпе, куян, төлке, аю, ничек, нинди, нишли, кыяр, кишер, кэбестэ, бэрэңге.

#### **1. Оргмомент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Исәнмесез балалар!

**Дети:** Исәнмесез!

**Воспитатель:** Ребятки, давайте мы с вами подарим друг другу улыбку.

Встали мы в огромный круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Молодцы, ребята. Садитесь на свои стульчики.

#### **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** А сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие?

(ответы детей: на автомобиле, на автобусе, на самолете, на ракете, на корабле).

**Воспитатель:** Правильно. А мы с вами отправимся в путешествие на корабле. В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость.

Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Можно занять места на корабле и поднять якорь. Сегодня я ваш капитан. Расправили ручки - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш» . Поплыли!

(слайд 1, звуки моря.)

**Дети:** ш-ш-ш...

**Воспитатель:** Приплыли, где-то должен быть « Остров Животных». (слайд 2)

Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали) А вот и задания на этом острове.

А вот и первый остров и первое задание на «*Острове животных*»

Мне нужен один матрос, который ответив правильно, получит фишку. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать. (слайд 3)

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно.

(Ежик)

**Воспитатель:** Правильно, ребятки! Вот этот ежик. А как по- татарски будет ёжик?

**Воспитатель:** эйе. Бу керпе. (слайд 4)

Воспитатель:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы? Заяц. ( Мнемотаблица по загадке) .

**Воспитатель:** А как по- татарски будет заяц?

**Воспитатель:** эйе. Бу куюн (слайд 5)

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? .... (Лиса) ( Мнемотаблица по загадке)

**Воспитатель:** А как по- татарски будет лиса?

**Воспитатель:** эйе төлке. (слайд 6)

Кто в берлогу спать ложится —

Волк, медведь или лисица?

Кто пчелиный любит мед,

Лапу кто зимой сосет? (Медведь) ( Мнемотаблица по загадке)

**Воспитатель:** А как по- татарски будет медведь?

**Воспитатель:** эйе. Бу аю. (слайд 7)

**Воспитатель:** Сейчас слушайте внимательно, задание будет трудным. (слайд 8)

Заяц трусливый. А как сказать про него по-другому? Подберите слова, по смыслу близкие к слову трусливый.

**Дети:** Боязливый, пугливый.....

**Воспитатель:** Смелый еж. Подберите слова, близкие по смыслу к слову смелый.

**Дети:** Храбрый, отважный...

Если дети не смогут самостоятельно подобрать синонимы, воспитатель помогает.

**Воспитатель:** Похожи ли по смыслу слова: трусливый, боязливый, пугливый?

**Дети:** Да, похожи.

**Воспитатель:** Можно сказать, что заяц трусливый?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А что заяц пугливый?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Это близкие по смыслу слова, слова-друзья.

Воспитатель предлагает детям составить описание ежа и зайца. (**Мнемотаблица**)

**Воспитатель:** Молодцы ребята все вы получаете фишки, теперь выполним следующее задание на этом острове:

2. «Скажи наоборот» (вспоминаем антонимы) (слайд 9)

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова:

Глубоко – мелко

Быстрая – медленная

Крупная – мелкая

Погода теплая – холодная

Осень ранняя – поздняя

День длинный – короткий

Насекомые засыпают – просыпаются

Дети грустные – веселые

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот — большой

Тропинка узкая, а дорога – широкая

Рыбка крупная, а наоборот – мелкая

Облако белое – туча чёрная

Камень тяжёлый, а наоборот – лёгкий

Дедушка старый, а внук молодой

Дерево высокое, а куст низкий

Молодец Ваня, получи фишку.

Следующее задание.

3. Назови однокоренные слова:

Волк -...

Мышь-...

Тигр-...

**Воспитатель:** Молодец Ева, возьми фишку. Отправляемся дальше, поплыли. (слайд 1)

**Дети:** ш-ш-ш...

**Воспитатель:** Перед нами «Остров овощей и фруктов» (слайд 10)

Немного поиграем. Игра «Чудесный мешочек». Угадай на ощупь и составь предложение.

**Дети:** Это овощ - круглой формы, желтого цвета, сладкий на вкус. Это репа.

Фишку получает тот, кто дал полный ответ.

**Воспитатель:** Дети плывем дальше. (слайд 1)

**Дети:** ш-ш-ш...

**Физкультминутка (на экране) (слайд 11-20)**

**Воспитатель:** И последний остров «Остров времен года», поплыли. (слайд 21)

**Дети:** ш-ш-ш...

**Воспитатель:** Давайте вспомним какое время года у нас сейчас.

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Назовите признаки осени . Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»?

**Дети:** Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.

**Воспитатель:** Про что можно сказать «зимняя»?

**Дети:** Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.

**Воспитатель:** Про что мы скажем «весеннее»?

**Дети:** солнышко, настроение, тепло, пение птиц.

**Воспитатель:** А о чем говорим «летние»?

**Дети:** Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.

**Воспитатель:** Как можно назвать осень, зиму, весну и лето?

**Дети:** Времена года.

Работа по мнемотаблице «Времена года».

**Воспитатель:** Альмир, составь небольшой рассказ об осени.

Молодец, получи фишку.

Другие дети рассказывают о зиме, весне, лете.

**Воспитатель:** Ну, вот мы с вами и добрались до финиша, а теперь давайте посчитаем фишки.

Дети считают. ( на русском и татарском языках)

**Итог занятия:** Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось (ответы детей). Что бы вы хотели рассказать родителям, друзьям (*Ответы детей*) . Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.

**Воспитатель:** Саубулыгыз, балалар!

**Дети:** Саубулыгыз!