

**Автор публикации: Дмитриева Елена Михайловна
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31
«Аленушка»,
Республика Татарстан, город Бугульма
Название работы «Программа родительского всеобуча»**

Программа родительского всеобуча средней группы «Солнечные лучики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 31 «Аленушка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Составила:

Э.Л.Политова /воспитатель первой категории/

г. Бугульма 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страницы
Введение	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы родительского всеобуча	4
Принципы реализации программы	4
Участники реализации программы	5
Формы реализации программы	5
Планируемый результат реализации программы	5
Содержание работы с родителями воспитанников в ДОУ по образовательным областям Основной образовательной программы ДОУ	6
Календарно-тематический план работы	12
Список литературы	17

Введение:

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено.

Семья — это где дети рождаются, воспитываются, живут, это то место где ребенка воспринимают таким какой он есть. В семье родители — образцы для подражания. В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» основной задачей, стоящей перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Кроме этого разработан новый документ — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Программа социального партнерства направлена на взаимодействия с родителями воспитанников 4-5 г. жизни, включает примерное планирование взаимодействия с семьями воспитанников с применением инновационных и традиционных форм работы. Взаимодействие строится не с позиции обучить и научить, а в процессе партнерства, содействия, сотрудничества.

Пояснительная записка:

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей — важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как активных участников образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Программа родительского всеобуча школы направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка

Цель программы:

Создать условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; предоставить родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания. Установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников в ДОО.

Нормативно - правовые основы разработки программы

Закон «Об образовании в РФ»

Семейный кодекс РФ гл. 12.

Конституция РФ ст. 38, 43

Письмо Минобразования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях» ФГОС ДО

Устав МБДОУ «Детского сада № 31 «Аленушка»

Договор с родителями.

Задачи программы:

Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; обучение родителей практическим методам физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, городе, районе, области; выстраивание индивидуальной траектории детского развития в сотрудничестве с родителями;

Принципы реализации программы:

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;

- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;
- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Участники реализации программы:

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности

Формы реализации программы:

- лекторий для родителей проводится в детском саду;
- общие родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы для родителей и совместно с родителями и с детьми;
- материал помещается в родительских уголках и стендах;
- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности
- участие родителей в спортивных мероприятиях

Планируемый результат реализации программы:

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций; - права и обязанности детей и родителей;
уметь:
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
владеть:
- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению

- объединений усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников; установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание особой формы общения между родителями и воспитателями, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ.

**Содержание работы с родителями воспитанников в детском саду
по образовательным областям Основной образовательной программы
детского сада**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной

		деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогике и психологии.

Содержание работы с родителями воспитанников в детском саду осуществляется по пяти направлениям развития ребенка:

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка</p>

ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции

	<p>ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</p>

	<p>Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
Физическое развитие	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю</p>

	<p>зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
--	---

Календарно-тематический план работы средней группы
«Солнечные лучики» на 2019-2020 учебный год.

Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)	Консультации (групповые, подгрупповые)	Наглядная информация
Сентябрь		

	I неделя Мой любимый детский сад	
<p>Тема «Путешествие в страну знаний продолжается, Или только вперед!»</p> <p>1. Задачи развития детей на новый учебный год.</p> <p>2. Выборы родительского комитета.</p>		<p>Оформление родительского уголка. (Визитка, распорядок дня, нот)</p> <p>«Что должен знать ребенок 4-5 лет»</p>
	II неделя Дары осени	
	<p>Консультация «Наши друзья - витамины»</p> <p>Консультация «Витамины для детских глаз»</p> <p>Консультация «Делаем поделки из овощей и фруктов»</p>	<p>Привлечение родителей к созданию выставки «Осенняя мозаика»</p>
	III неделя Народные игрушки	
	<p>Беседа с родителями "Воспитательное значение народной игрушки»</p> <p>Консультация «История народной игрушки»</p> <p>Консультация «Народная кукла, как средство приобщения к народной культуре»</p>	<p>«Русские народные игрушки»</p> <p>«Жбанниковская свистулька»</p>
	IV неделя Ребенок на улице города	
	<p>«Дисциплина на улице - залог безопасности».</p> <p>«Поставить беде преграды»</p> <p>«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»</p>	
Октябрь		
	I неделя Все работы хороши	
	<p>«Как сформировать положительное отношение к труду через ознакомление с профессиями»</p> <p>Памятка «Формирование интереса у детей к людям разных профессий»</p>	
	II неделя Вот она какая осень золотая	
	<p>Консультация «Расскажите детям. Осень».</p> <p>Консультация «Как сделать прогулку приятной и полезной».</p>	<p>Папка раскладушка Стихи о осени</p>
	III неделя Посуда	
	Консультация "Посуда"	

	Совместная деятельность «Посуда для бабы Капы»	
	IV неделя	Хорошо быть здоровым
	Здоровый образ жизни формируется в семье «Как сформировать у детей правильное отношение к здоровью» «Здоровье всему голова» Питьевая вода и здоровье ребенка»	
Ноябрь		
	I неделя	Моя малая родина
	Мой город - моя малая родина Растим патриотов Эссе на тему «Моя малая родина»	Фотоколлаж «Путешествие по родному городу»
	II неделя	Листопад, листопад засыпает старый сад
	Консультация «Золотая осень»	«Аппликация из листьев»
	III неделя	Двор, что город, изба, что терем.
	«Воспитание ребенка в русских традициях» (Знакомство с устройством избы) Приобщение дошкольников к русской народной культуре	Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная»
	IV неделя	Ребенок и другие люди
	Как научить ребенка здороваться	
Декабрь		
Тема: «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережению дошкольников» «Совместный досуг родителей с детьми по здоровьесбережению. «В поисках Колобка»	I неделя	Государство и символика
	«Растим патриотов»	
	II неделя	Здравствуй Зимушка-Зима
	Зимние травмы у детей Воскрестный праздник «Здравствуй гостя зима».	Выставка поделок «Ай- да снеговичок. Папка-передвижка «Времена года «Зима»»
	III неделя	Одежда
	Малыши холода не боятся	
	IV неделя	Новогодний хоровод
Живая ёлка, хоровод, подарки: встречаем Новый год вместе с ребенком Зимние забавы- для всей семьи.	Снежинки своими руками	
Январь		
	I неделя	Путешествие в историю
	Русские народные игры в	Рождество

	воспитании детей.	
	II неделя Свойство предметов	
	Приобщение родителей к воспитанию познавательного интереса у детей через экспериментирование.	
	III неделя Пожарная безопасность	
	Учим детей правилам пожарной безопасности Речевой материал для знакомства с пожарной безопасностью	
Февраль		
	I неделя Народные герои – гордость страны	
	II неделя Мир животных	
	«Как научить ребенка любить живое»	«Ребята и зверята»
	III неделя Народные промыслы	
	«Народные промыслы Нижегородской области» «Техника выполнения Городецкой росписи» О видах народных промыслов»	«
	IV неделя Миром правит доброта	
	Будем добры Воспитание дружеских отношений в игре Что такое доброта?	«Уроки доброты»
Март		
<p>Тема: « Родительское собрание: «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня (деловая игра) »</p> <p>Повестка дня: 1.Методы общения с ребёнком. 2. Консультация: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка»</p>	I неделя Моя любимая мама	
	Консультация для родителей «Поговори со мною мама»	Изготовление фото совместное мама и ребенок. Мероприятие с родителями «Любимая моя мамочка»
	II неделя Весна, шагает по планете	
	Чем занять ребенка на прогулке весной Вечер речевых игр совместно с родителями «Весна, шагает по планете»	Весна, шагает по планете (Наблюдения с детьми весной)
	III неделя Волшебный мир книги	
Роль книги в речевом развитии детей Как воспитывать интерес к книге	«Книжки в вашем доме»	

	Ребенок и книга Как выбрать книгу для ребенка Особенности чтения сказок о животных	
IV неделя Уроки Мойдодыра		
	Как приучить ребенка чистить зубы Бережем зубы смолоду Консультация «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» (кн. С. В. Чирковой, с.65)	Как правильно чистить зубы
Апрель		
	I неделя Я человек	
	Я человек - я тоже имею права "Воспитание оптимизма, как важнейшей составляющей стрессоустойчивости дошкольников"	
	II неделя Мы все жители планеты Земля	
	Правильное отношение к природе начинается в семье»	Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок
	III неделя Не красна изба углами, а красна пирогами	
	В каждой семье свои традиции Народные традиции в воспитании детей	
	IV неделя Безопасное поведение в природе	
	Учим детей соблюдать правила поведения в лесу	
Май		
Семинар – практикум для родителей «Развитие речи детей дошкольного возраста»	I неделя День победы	
	Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне	
	II неделя Волшебница вода	
	Мастер-класс Эксперименты с водой	
	III неделя Моя семья	
	Семья и семейные ценности Пение – совместная творческая деятельность в семье Художественное творчество в семье	

	Утренняя гимнастика в детском саду и дома	
	IV неделя	Правила дорожного движения
	«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» «Дорожная азбука» «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» «Ознакомление детей с правилами дорожного движения»	

Список литературы:

1. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
4. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
6. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.
8. Электронный носитель - <http://orendetsad142.ru/parents/vseobuch.php>