

Авторы публикации:
Савельева Надежда Михайловна, Улыбина Татьяна Владимировна,
Майор Альбина Юлдузовна, воспитатели,
Хуснутдинова Гульсина Равиловна воспитатель по обучению детей
татарскому языку,
Шеботнева Альбина Сергеевна старший воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №22 комбинированного вида»
г. Чистополь Республика Татарстан.
Название работы: из опыта работа
Тема: «Использование познавательных проектов
по обучению детей двум языкам»

Язык – основное средство приобщения к национальной культуре, источник народной мудрости. Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач.

В современных условиях развития общества татарский язык стал обязательным компонентом обучения в дошкольных образовательных учреждениях

Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа.

УМК по обучению двум государственным языкам предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДОУ, родителей в различных видах деятельности, и в семье.

В условиях языковой ситуации в нашей республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. И для полноценного освоения детьми УМК «Говорим по-татарски» необходимо взаимодействие основных участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. При этом важной задачей становится – создание единого образовательного пространства для детей педагог-ребенок-родитель. Для использования и реализации УМК «Говорим по-татарски» в детском саду необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание атмосферы интересов, активного включения родителей в процесс обучения, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, донести до каждого важность и необходимость обучения детей двум государственным языкам.

Для достижения целей обучения детей двум государственным языкам, используются различные активные формы работы с родителями, применяются современные информационные технологии.

Обучение и знакомство с татарским языком происходит как в организованной образовательной деятельности (на занятиях), так и в режимных моментах.

Педагоги в течение всего дня закрепляют татарский язык во время различных режимных моментов (одевании на улицу, прогулок, приема пищи, в играх, на детских праздниках).

Ведущая роль в развитии ребенка принадлежит семье. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения.

На групповых родительских собраниях знакомим родителей с учебным методическим комплектом для обучения русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», с программой, целями, задачами, с методами, различными приемами, по изучению татарского языка. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, где родители видят фрагменты занятий, игровых ситуаций, не только в процессе

образовательной деятельности, но и как идет закрепление пройденного материала в режимных моментах в группах.

УМК «Говорим по-татарски»

Комплект, состоит из трех проектов, с учетом разных возрастов.

В методический комплект проектов “Минем өйем”, “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.

1. Пособие для воспитателей.
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.
6. Художественная литература.
7. Музыкальное воспитание

На собрание демонстрируем рабочие тетради, родители могут увидеть красочное оформление, доступность заданий, что задания даны на русском языке, что позволяет так же и родителям, повторять вместе с детьми материал, задавать друг другу вопросы, общаться на татарском языке. Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей татарскому языку. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы, развивать навыки связной речи, понимать речь взрослого, по словесному указанию находить предметы.

В год три раза проводится анкетирование родителей. Родители наших воспитанников положительно влияют на желание детей к изучению второго языка. В результате подведенных итогов, выясняется, что родители знают, что такое УМК «Говорим по-татарски», большинство родителей, смотрят мультфильмы, сюжеты, передачи, они удовлетворены организацией обучения татарскому языку в ДОУ, оценивают успехи своих детей на высоком уровне.

Тетради «Говорим по-татарски» помогают:

- детям усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.
- родителям более грамотно и продуктивно заниматься с ребенком, активно включаться в процесс обучения и развития ребенка в сотрудничестве с воспитателями детского сада.

Для размещения информации родителям для реализации и использования УМК педагогами ДОУ разработаны стенды «Говорим по-татарски». В каждой группе внедряется и осуществляется своевременная замена информации в уголке, для закрепления знаний по татарскому языку для родителей наших воспитанников.

Родители совместно с детьми смотрят на канале ТНВ трансляцию телепередачи на татарском языке «Әкият телендә» ("В стране сказок"), что позволяет им изучать татарский язык, начиная с самых его азов. Татарские слова в этих передачах знакомы детям, что дает возможность родителям побеседовать с детьми о том, что им было интересно, о чем говорилось. Проходят конкурсы рисунков, поделок по содержанию передачи, творческие конкурсы и выставки по мотивам татарских сказок и мультфильмов, произведений известных татарских писателей помогают не только детей поближе познакомить с татарскими сказками, а также способствуют развитию тесной взаимосвязи с родителями. Тем самым, поддерживается творческий потенциал детей, не только воспитателями, но и родителями.

В детском саду реализуются познавательный проект по обучению детей двум языкам в условиях реализации цифровых технологий «Без бергә – без дуслар» - «Мы вместе – мы друзья», который направлен на три подразделения:

- В группе ТНР «Сказочные раскраски», целью которой является создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников с ТНР через разукрашивание сюжетных иллюстраций по темам татарских сказок.

- В группе НОДА реализуется проект «Родные мультфильмы в разрезных картинках» в которой является разработка системы игр, в основе которых лежат татарские мультфильмы из учебно-методического комплекта, способствующие коррекции познавательно-мыслительной деятельности детей с НОДА старшего дошкольного возраста.

- В общеобразовательных группах выпуск передачи «Каркуша»

Первоначальной задачей работников дошкольных учреждений является: формирование у родителей, и других взрослых членов семей убеждения в огромной роли семьи в деле воспитания и обучения ребенка; убеждения, что только единство семейного и общественного воспитания приведет к должному эффекту. Педагог дошкольного учреждения должен выступать не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Всё это, увлекает детей и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию и закрепляет пройденный материал.