

**Авторы публикации: Мазунина Елена Вячеславовна,  
Гуслина Миляуша Рифатовна,  
воспитатели МАДОУ "Детский сад №73 "Огонёк"  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан  
Название работы: "Статья"  
Тема: "Конспект ООД "В поисках сокровищ"**

**Конспект**

**ООД по развитию речи  
тема: «В поисках сокровищ»**

*Воспитатели: МАДОУ 73 «Огонек»*

*г.Набережные Челны.*

Мазунина Елена Вячеславовна

Гуслина Миляуша Рифатовна

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель:** формирование умения работать в подгруппах и находить решения на поставленные вопросы.

**Задачи:**

развивающие: развивать речь, память образное мышление, фантазию и творчество

обучающие: формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения, актуализация словаря по теме, совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений, к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас)

воспитательные: воспитывать эстетические качества, учить выслушивать высказывания товарищей, формировать умение работать в команде

**Предполагаемый результат:** закреплять знания по сказкам

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная

**Индивидуальная работа:** разучивание физкультминутки, добиваться при ответе полного ответа.

**Словарная работа:** энциклопедия

**УМК:** аю, куян, буре, бер, ике, оч, дурт, бишь, алты, жиде, сигез, тугыз, ун.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Домовенок Кузя»

**Оборудование:** сундук, мяч

**Демонстрационный материал:** карта, карточки с заданиями,

**Раздаточный материал:** медали

**Ход ООД:**

Воспитатель. Посмотрите в окно и скажите: какая сегодня погода?

Дети. Пасмурная.

Воспитатель. Какое настроение навевает на человека пасмурная погода?

Дети. Грустное, печальное, тоскливое...

Воспитатель. Что делает человек в таком настроении?

Дети. Скучает, хмурится, иногда плачет...

Воспитатель. Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (выполняют.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали?

Дети. Мы почувствовали тепло рук друзей. Настроение улучшилось.

Воспитатель. И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок. Как еще можно сказать о хорошем настроении?

Дети. Доброе, веселое, теплое, ласковое, радостное...

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь по удобнее и прочитаем записку.

Все садятся в круг, читают.

Воспитатель читает записку: «Здравствуйтесь, дети! Здравствуйтесь, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».

Воспитатель. Смотрите, здесь еще что – то написано (читает.) «Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово».

Дети по карточкам составляют слово «Кузя»

Воспитатель. От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

Дети. От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

Воспитатель. А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и

трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи».

Воспитатель. Ребята, что вы решили, будем искать?

Дети. Да!

Воспитатель. И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.

Воспитатель. Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»»

Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

У медведя чей дом? – Медвежий.

У зайца чей дом? – Заячий.

У волка чей дом? – Волчий.

У белки чей дом? – Беличий.

У барсука чей дом? – Барсучий.

У черепахи чей дом? – Черепаший.

У лягушки чей дом? – Лягушачий.

Ребята, а как будет на татарском языке медведь, волк, заяц?

Воспитатель. Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится?

Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания –

вопросы:

Сколько рогов у 2-х коров? (4).

На татарском языке как будет цифра 4?

Сколько ушей у 3-х мышей?(6)

На татарском языке как будет цифра 6?

Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)

Воспитатель. Задачи решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква - это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать не большую разминку.

Один – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо стать.

Воспитатель. Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

У меня одна привычка –

Я с утра несу яичко.

Это, думаешь легко?

Ко –ко- ко. (Курица)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухой выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

Воспитатель. Это, какие птицы?

Дети. Домашние.

Воспитатель. Еще загадки послушайте:

Она маленькая птичка,

А зовут ее.....(синичка)

Красногрудый , чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Воспитатель. А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

Воспитатель. Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить.

Кто знает, где живет белка? (в дупле.) А дупло где находится? (на дереве.) А орешки где белка собирает? (под деревом.) Прячется она где? (за деревом.)

Прыгает белка как? (с ветки, на ветку.)

Воспитатель. Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с

буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней

игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – вверх и т.д.

Воспитатель. Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с

последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот... «книга» . В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия».

А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя»

Ребята вы знаете что означает слово энциклопедия?

Энциклопедия это сборник сведений на различные темы.

Рефлексия: Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось?

Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?Что нового узнали?

### **Список литературы:**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Бородич А.М. «Теория и методика развития речи