

**Авторы публикации: воспитатели
Андриянова Наталья Николаевна,
Сысуева Наталья Владимировна
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22 комбинированного вида»
г. Чистополь Республика Татарстан
Название работы: из опыта работы
по теме: «УМК в обучении детей татарскому языку в
детском саду и дома»**

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Но сейчас стало интереснее преподавать татарский язык русскоязычным детям дошкольного возраста. Если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теория, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. То есть дети теперь учатся играя. Игра – естественная форма детского существования. И самый прямой путь к достижению взаимопонимания с ребенком лежит через игровое действие.

На занятиях обучение татарскому языку можно организовать на следующих этапах:

- первый этап - ознакомление детей с новыми словами;
- второй этап - повторение пройденного материала;
- третий этап - закрепление, активное пользование языком.

Когда проводится занятия, то ставятся следующие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- воспитывать патриотические чувства у детей, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края;
- познакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

На самом первом этапе работы мы включаем игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, что является основным действием к театрализованным играм, заодно знакомить детей с новыми словами.

А на занятиях по обучению языку необходимо практически каждую фразу ввести в сопровождении того или иного жеста и вплоть до полного усвоения фразы сопровождать им. Педагогу часто бывает достаточно показать жест, чтобы ребенок вспомнил необходимое слово.

На втором этапе мы переходим к сюжетно-ролевым играм. Для этого нужно подбирать материал, насыщенный глагольной, прилагательной лексикой (“Телефоннан сөйләшү”, “Кибеттә”, “Уенчыклар кибетендә” и др.).

Ситуацию речевого общения можно усложнить, введя в игру персонажи (куклу игрушку), которые помогают перенести диалог. Дети с удовольствием вступают в беседу, знакомятся с новым персонажем, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают рассмотреть.

На следующем третьем этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, закрепляются навыки связной речи, можно разыгрывать с детьми театрализованные игры по знакомым произведениям (авторским или фольклорным). Дети могут инсценировать лишь хорошо известные сказки, рассказы или стихи, в которых большое место занимает диалог и которые при разыгрывании легко превращаются в маленькие пьески или сценки. В игре дошкольник получает удовольствие от самого ее процесса, даже если игра предполагает определенный результат. Испытывая удовольствие от самих игровых действий, ребенок захочет играть в эту игру снова и снова. А играя многократно, можно добиться хороших результатов. Хорошее усвоение языка, эмоциональное, выразительное воспроизведение его вызывает у детей желание активно пользоваться им.

На занятиях по обучению татарского языка предлагаю детям игрушки, атрибуты, маски зверей для разыгрывания «Репки», «Колобка» и др., добиваясь того, чтобы дети передавали настроение, меняли мимику. Провожу индивидуальную работу с детьми, поощряю желание играть небольшие роли. Дети учатся правильно произносить слова и словосочетания на татарском языке, отвечать на поставленные вопросы, следить за развитием действия.

С детьми старших групп инсценируем небольшие сказки («Три медведя», «Кто что любит», «Лиса и гусь» и др.). При этом большое внимание уделяю речи ребенка, правильному произношению слов, построению фраз, стараясь обогатить речь. Вместе сочиняем маленькие истории, поддерживаю коллективное придумывание диалогов. Детям очень нравится красочные, яркие картинки, карточки, которые мы с удовольствием используем на занятиях.

С детьми инсценировали «Репку», «Теремок» (татарский вариант), «Кто что любит» (татарская народная сказка), проводим татарские народные игры, как «Ак калач», «Кэрия-Зэкэрия», «Су анасы», «Түбэтэй», «Күрсэт эле үскәнем» и др. А также поем песенки, водим хороводы. На занятиях проводим речевые упражнения, базой для которых являются считалки, кричалки, потешки, прибаутки.

Вместе с детьми просматриваем татарские мультфильмы, анимационные сюжеты, которые использованы с сайта Министерства образования и науки Республики Татарстан (montatarstan.ru). После просмотра обсуждаем, пересказываем сюжет. Когда дети слышат знакомые слова, их лица меняются, они радуются. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логику.

Двуязычные дети хорошо учатся и лучше усваивают абстрактные науки, литературу и иностранные языки.

Полезные ссылки для изучения татарского языка детей дошкольного возраста и их родителей.

Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан, раздел "Дошкольное образование"

Сайт детского журнала "Салават күпере"

Сайт детского телеканала "Яшь ТНВ"

Просмотр детских телепрограмм "Күчтәнәч"

«Шаян ТВ»

Мультфильмы на татарском языке

<http://mon.tatarstan.ru>

Цикл передач: <http://mon.tatarstan.ru>